

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.06.2024 10:56:50
Ключ: bbabbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев



« 17 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

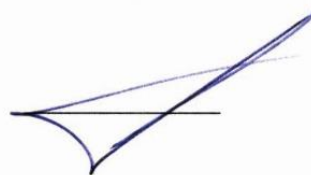
Форма обучения
Очная

Саранск 2024

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

«7» 08 2024 г.

протокол № 11



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

«14» 08 2024 г.

протокол № 2



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	9
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	9
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	11
4.3. Содержание дисциплины	17
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	22
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	23
5. Образовательные технологии	23
5.1. Педагогические технологии	23
5.2. Информационные технологии	24
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	26
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	26
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	28
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	31
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	50
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	54
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	78
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	78
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	80
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	81
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	82
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	82
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	85

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения истории Русской Православной Церкви; освоение основных тенденций, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода развития Православия; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- изучить историческое развитие Русской Православной Церкви с древнейших времен по настоящее время;
- уделить особое внимание внутреннему устройству церковной жизни, управлению и иерархии;
- рассмотреть церковно-государственные отношения;
- показать специфику миссионерского служения Русской Православной Церкви и ее внешнего расширения;
- рассмотреть историю, причины появления расколов и других еретических движений в жизни Русской Православной Церкви;
- познакомиться с историей развития духовного образования и церковной письменности;
- определить особенности религиозности общества в разные периоды гражданской истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.02 История Русской Православной Церкви относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.04 Церковно-исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3-6 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви	<i>знать:</i> – особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви; <i>уметь:</i> – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Русской Православной Церкви;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	Церкви	<i>владеть:</i> – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Русской Православной Церкви.
	УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций	<i>знать:</i> – сущность проблем, способных возникнуть в процессе экономической деятельности религиозных организаций; <i>уметь:</i> – осуществлять анализ проблем, возникающих в процессе экономической деятельности религиозных организаций; <i>владеть:</i> – аналитической способностью решать проблемы возникающих в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	<i>знать:</i> – основные периоды и представителей святоотеческой письменности; – содержание основных источников святоотеческого предания; <i>уметь:</i> – применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	<i>знать:</i> – особенности богословской традиции иных христианских конфессий; <i>уметь:</i> – применять знание особенностей богословской традиции иных христианских конфессий при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – способностью применять знание особенностей богословской традиции иных христианских конфессий при решении теологических задач.
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках	<i>знать:</i> – базовые представления о характере и типах исторических источников; – сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; <i>уметь:</i> – применять базовые знания о характере и типах исторических источников при решении теологических задач;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
теологических задач	церковной истории и общее их содержание	– применять сведения о наиболее важных исторических источниках церковной истории при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками применения знаний наиболее важных источников церковной истории и общего их содержания при решении теологических задач.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<i>знать:</i> – наиболее важные труды по истории Церкви; <i>уметь:</i> – применять знания наиболее важных трудов по истории Церкви для решения теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками чтения научной исторической литературы для решения теологических задач.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	<i>знать:</i> – основные события и явления истории Церкви; – основные события Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей; – основные события истории западных исповеданий; <i>уметь:</i> – применять знания основных событий истории Церкви, истории Поместных Православных Церквей и истории западных исповеданий для решения теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками использования знаний основных событий и явлений истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей и западных исповеданий при решении различных теологических задач.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю	<i>знать:</i> – способы формулировки проблем в церковно-исторических дисциплинах; – подходы к выявлению причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; <i>уметь:</i> – формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах; – выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; <i>владеть:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	богословия	<ul style="list-style-type: none"> – способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах для решения теологических задач; – способностью выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви для решения теологических задач.
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику истории Церкви как богословской дисциплины; – цели, принципы и подходы, место истории Церкви в богословии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать специфику истории Церкви как богословской дисциплины; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – спецификой истории Церкви как богословской дисциплины для решения теологических задач.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить с библейско-богословскими и церковноправовыми основаниями деятельности Церкви в мире конкретные задачи; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соотнесения библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире при решении конкретных теологических задач.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать при решении теологических задач единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осознавать сущностные черты богословского знания при решении теологических задач.
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия; <p><i>уметь:</i></p>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	религиозности и академического богословия	<p>– понимая соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– способностью понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении теологических задач.</p>
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	<p><i>знать:</i></p> <p>– соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– понимая соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии, учитывать его при решении теологических задач;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– способностью понимать соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении теологических задач.</p>
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	<p><i>знать:</i></p> <p>– методологическую специфику научно-богословского исследования;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– использовать методологическую специфику научно-богословского исследования при решении теологических задач;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– способностью, учитывая единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, использовать методологическую специфику научно-богословского исследования при решении теологических задач.</p>
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	<p><i>знать:</i></p> <p>– как применять полученные знания при проведении богословского анализа;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– применять полученные знания при проведении богословского анализа для решения теологических задач;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа для решения теологических задач.</p>
ОПК-8.	ОПК-8.1.	<i>знать:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	– принципы работы современных информационных технологий; <i>уметь:</i> – использовать принципы современных информационных технологий для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> – навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – как использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> – применять полученные знания для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> – навыками использования современных информационных технологий в осуществлении процесса самообразования и профессиональной деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности	<i>знать:</i> – современные технологии, позволяющие работать в электронной информационной среде; <i>уметь:</i> – использовать технологии работы в электронной информационной среде для решения задач профессиональной направленности; <i>владеть:</i> – навыками применения технологий, позволяющих работать в электронной информационной среде при решении задач профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
I. Контактная работа, в том числе:	168	36	32	36	64
Лекционные занятия (Л)	68	18	16	18	16
Практические занятия (ПЗ)	100	18	16	18	48
II. Самостоятельная работа, в том числе:	201	36	40	72	53
Работа с источниками	115	20	10	52	33
Реферирование	66	16	10	20	20
Курсовая работа	20		20		

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4	5	6
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27				27
Зачет (З)				+	+	
Экзамен (Э)						27
Курсовая работа (КР)				+		
Общая трудоемкость	часы	396	72	72	108	144
	зачетные единицы	11	2	2	3	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Начальный (Киевский) период (988 – 1237 гг.)	3	18	18	36			72	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Тестирование Реферат
1.	Введение в предмет «История Русской Православной Церкви». Источники и историография истории РПЦ	3	2	2	4			8	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
2.	Христианство в пределах Руси до X века	3	2	2	4			8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
3.	Крещение Руси	3	2	2	4			8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
4.	Первоначальное устройство Русской Православной Церкви	3	2	2	4			8	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.4; ОПК-8.3	Устный опрос
5.	Распространение христианской веры на Руси в XI-XIII вв.	3	2	2	4			8	ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-8.3	Устный опрос

6.	Законы, органы и система церковного управления	3	2	2	4			8	УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	Устный опрос
7.	Духовное просвещение и письменность в Древней Руси	3	2	2	4			8	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
8.	Монастыри и монашество древней Руси	3	2	2	4			8	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
9.	Первые русские митрополиты	3	2	2	4			8	УК-10.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат Тестирование
II.	Модуль 2. Русская Православная Церковь: от монголо-татарского нашествия до патриаршества	4	16	16	40			72	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
10.	Духовно-нравственные кризис Киевской Руси и монголо-татарское нашествие на Русь	4	2	2	5			9	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
11.	Русская Православная Церковь в период зависимости Руси от Орды до разделения митрополии	4	2	2	5			9	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
12.	Русская Церковь в период разделённой митрополии	4	2	2	5			9	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;	Устный опрос

									ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3	
13.	Московская митрополия на рубеже XV – XVI веке	4	2	2	5			9	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос
14.	Московская митрополия в период правления царя Иоанна IV	4	2	2	5			9	УК-10.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
15.	Киевская митрополия в XV – XVI вв.	4	2	2	5			9	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
16.	Монастыри и монашество на Руси в XIII – XVI вв.	4	2	2	5			9	УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
17.	Духовное просвещение в конце XV – XVI вв.	4	2	2	5			9	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат Зачет
III.	Модуль 3. Первый патриарший период	5	18	18	72			108	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Контрольная работа Реферат Зачет
18.	Учреждение Патриаршества на Руси	5	2	2	8			12	УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5;	Устный опрос

									ОПК-4.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3	
19.	Русская Православная Церковь в период Смутного времени	5	2	2	8			12	ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос
20.	Деяния Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 г.	5	2	2	8			12	УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос
21.	Патриаршество Филарета и его преемников	5	2	2	8			12	УК-10.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос
22.	Патриаршество Никона	5	2	2	8			12	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос
23.	Старообрядческий раскол: причины возникновения и последствия	5	2	2	8			12	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4 ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
24.	Патриаршество в конце XVII столетия	5	2	2	8			12	УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос
25.	Московское Патриаршество и Западнорусская митрополия	5	2	2	8			12	УК-10.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
26.	Духовное образование на Руси в патриарший период	5	2	2	8			12	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Контрольная работа Зачет

IV.	Модуль 4. Синодальный (1700 – 1917 гг.) и Новейший периоды (1917 – 2021 гг.).	6	16	48	53		27	144	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Контрольная работа Реферат Экзамен
27.	Русская Православная Церковь в XVIII веке	6	2	6	6			14	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
28.	Русская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.	6	2	6	8			16	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
29.	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в синодальный период. Монастыри и монашество	6	2	6	6			14	ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
30.	Начало боготорческого периода (1917 – 1991). Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг.	6	2	6	8			16	УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
31.	Русская Православная Церковь в первой половине XX века	6	2	6	6			14	УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос
32.	Русская Православная Церковь во второй половине XX века	6	2	6	6			14	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос Реферат
33.	Русская Православная Церковь Заграницей в XX веке: миссия в изгнании	6	2	6	6			14	УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Устный опрос
34.	Русская Православная Церковь в начале XXI века	6	2	6	7			15	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	Контрольная работа

								ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3		
VII.	Курсовая работа	4						ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Защита курсовой работы	
Итого		3-6	68	100	201		27	396	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Начальный (Киевский) период (988 – 1237 гг.).

Тема 1. Введение в предмет «Истории Русской Православной Церкви»

Источники и историография истории РПЦ.

Предмет «Истории Русской Православной Церкви» и ее задачи. Значение Православия в истории России. Периодизация курса. Источники и историография.

Тема 2. Христианство в пределах Руси до X в.

Христианство на Руси до св. князя Владимира. Предание о св. апостоле Андрее Первозванном. Христианство в Северном Причерноморье, Крыму, на Кавказе в I – X вв. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий – проповедники славян. «Фотиево крещение» Руси. Крещение св. княгини Ольги. Положение христиан при князьях Святославе, Ярополке, Владимире. Деятельность латинских миссионеров на Руси в X в.

Тема 3. Крещение Руси. Русская Церковь при Св. кн. Владимире и его преемниках.

Древне-языческая мифология. Исторический выбор веры кн. Владимиром и Крещение Руси. Христианство при преемниках Св. кн. Владимира. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей. Великий Князь Ярослав Мудрый. Значение русских князей в деле христианизации Руси. Первые святые Русской Церкви.

Тема 4. Первоначальное устройство Русской Православной Церкви.

Начало русской митрополии. Митрополиты греки. Учреждение епархий. Попытки к избранию митрополитов из русских. Зависимость киевских митрополитов от патриарха. Отношения епископов к митрополиту. Низшее духовенство, порядок его избрания и средства содержания (руга, весчие пошлины, добровольные приношения прихожан, плата за требы и др.). Богослужение в Древней Руси.

Тема 5. Распространение христианской веры на Руси в XI – XIII вв.

Распространение христианской веры на Руси после св. равноапостольного князя Владимира. Христианство у инородцев. Обстоятельства, препятствовавшие и способствовавшие быстрому и мирному распространению христианства на Руси. Храмовое зодчество и иконопись.

Тема 6. Законы, органы и система церковного управления.

Законы церковного управления. Уставы русских князей. Права, предоставленные княжескими уставами духовенству в содержании и духовном суде.

Тема 7. Духовное просвещение и письменность в Древней Руси.

Влияние христианской веры на пробуждение любви к книжному учению. Ревнители духовного просвещения. Первые училища и библиотеки. Переводная письменность. Преп. Феодосий, митр. Иларион, еп. Кирилл Туровский, Иоанн II, архиепископ Новгородский, игумен Даниил и др.

Тема 8. Монастыри и монашество Древней Руси.

Возникновение первых иноческих обителей на Руси. Преп. Антоний и Феодосий Печерские. Возникновение, устройство и значение Киево-Печерского монастыря. Студийский устав. Другие монастыри и подвижники XI – XIII вв.

Тема 9. Первые русские митрополиты.

Первоначальный порядок поставления в митрополиты в Древней Руси. Первые митрополиты греки. Митрополит Иларион и его значение в истории Русской Православной Церкви. Митрополит Климент Смолятич. Митрополиты XII – начала XIII вв. Взаимоотношения между властями церковной и гражданской и значение иерархии в делах гражданских.

Модуль 2. Русская Православная Церковь: от монголо-татарского нашествия до патриаршества

Тема 10. Духовно-нравственный кризис Киевской Руси и монголо-татарское нашествие на Русь.

Причины духовно-нравственного кризиса на Руси в преддверии нашествия монголо-

татар. Нашествие монголо-татар. Разорение Отечества и Церкви. Отношение к христианству монголов. Мученики за веру. Ханские ярлыки духовенству. Древнерусские церковные источники о причинах нашествия («Повесть о Михаиле Черниговском»).

Тема 11. Русская Православная Церковь в период зависимости Руси от Орды до разделения митрополии.

Церковная иерархия и состояние духовенства. Расстройство в церковном управлении вследствие татарского нашествия. Восстановление порядка митрополитом Кириллом II. Митрополиты Максим, Петр, Феогност. Историческое значение служения митрополита Алексия. Споры о единстве митрополии. Русские митрополиты первой половины XV века. Государственное значение митрополитов. Богослужение. Христианская жизнь.

Тема 12. Русская Церковь в период разделенной митрополии.

Православная Церковь в Литве. Флорентийская уния. Взятие Константинополя турками в 1453 г. и усиление влияния католичества в Восточной Европе. Общий взгляд на вопрос разделения Русской митрополии на Киевскую и Московскую. Начало самостоятельности Русской Церкви под управлением Московских митрополитов. Состояние после разделения.

Тема 13. Московская митрополия на рубеже XV – XVI веке.

Отношение митрополита к патриарху и к московским государям. Церковное управление. Русские митрополиты рубежа XV – XVI вв. Богослужение и христианская жизнь. Обрядовый характер благочестия русских людей.

Тема 14. Московская митрополия в период правления царя Иоанна IV.

Митрополит Макарий. Макарьевские Соборы. Стоглавый Собор и его значение в истории Русской Православной Церкви. Митрополиты во вторую половину правления царя Иоанна Грозного 1564 – 1584 годы.

Тема 15. Киевская митрополия в XV – XVI вв.

Общий обзор состояния Православия в Литве. Отношение митрополитов к константинопольскому патриарху и внутреннее управление митрополией. Участие мирян в церковных делах. Отношение литовско-польских властей к Православию. Виленский Собор 1509 г. Распространение протестантизма и появление иезуитов. Усиление католического влияния. Борьба за Православную веру. Подготовка и введение Брестской унии. Братские школы. Восстановление православной иерархии патриархом Феофаном.

Тема 16. Монастыри и монашество на Руси в XIII – XVI вв.

Состояние монашества в XIII – XIV вв. Причины быстрого умножения монастырей. Св. преп. Сергей Радонежский и его значение. Другие наиболее замечательные монастыри и подвижники. Устройство монастырей. Общежитие и отшельничество. Монастырские вотчины. Общественное значение монастырей. Подвижники и обители XV – XVI вв. Недостатки монастырской жизни. Иконописание в XIV – XV вв. Феофан Грек, преп. Андрей Рублев и Даниил Черный.

Тема 17. Духовное просвещение в конце XV – XVI вв.

Неблагоприятные условия для развития образования. Переводная письменность. Поучения и послания митрополитов XV века. Недостаток школ и других просветительских средств. Ересь жидовствующих и борьба с ней. Архиепископ Геннадий, Преп. Иосиф Волоцкий и его «Просветитель». Максим Грек и его просветительская деятельность. Отношение православных к протестантизму и католичеству.

Модуль 3. Первый патриарший период (1589 – 1700 гг.).

Тема 18. Учреждение патриаршества на Руси.

Предпосылки к учреждению патриаршества в Русской Церкви. История учреждения патриаршества, роль в этом процессе царской власти. Избрание и поставление святителя Иова. Права и управление патриарха. Умножение епархий и возвышение епископских кафедр. Значение события учреждения патриаршества на Руси.

Тема 19. Русская Православная Церковь в эпоху Смутного времени.

Политический кризис в Русском государстве. Начало эпохи Смутного времени.

Самозванцы. Служение Отечеству Святейшего Патриарха Иова в период смуты. «Патриарх» Игнатий. Служение Патриарха Гермогена. Заслуги перед Отечеством епархиальных архиереев. Стояние за Веру и Отечество. Роль Русской Православной Церкви в сохранении Русского государства. Патриотическая деятельность монастырей. Подвиг Троице-Сергиевой Лавры. Период междупатриаршества.

Тема 20. Деяния Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 г.

Преодоление последствий Смутного времени. Исторические задачи Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 года и его значение. Уложенная грамота Собора.

Тема 21. Патриаршество Филарета и его преемников.

Церковно-государственные отношения в период патриаршества Святейшего Патриарха Филарета. Русская Церковь под управлением патриарха Филарета. Собор 1620 года. Значение для Церкви трудов Патриарха Филарета. Отношение государства к Церкви при патриархах Иоасафе и Иосифе. Уложение царя Алексея Михайловича и его влияние на положение Церкви. Монастырский приказ.

Тема 22. Патриаршество Никона.

Никон до патриаршества. Патриаршество Никона и его отношение к царю Алексею Михайловичу. Исправление богослужебных книг при патриархе Никоне. Удаление из Москвы. Собор 1660 г. Суд над Никоном. Расширение Московского патриаршества при патриархе Никоне.

Тема 23. Старообрядческий раскол: причины возникновения и последствия.

Старообрядчество как совокупность религиозных направлений и толков. Основные причины «церковной смуты» середины–конца XVII в. «Ревнителю церковного благочестия» (Иван Неронов, Федор Иванов, Аввакум Петров и др.). Большой Московский Собор 1666 – 1667 гг. Последствия старообрядческого раскола для русского общества.

Тема 24. Патриаршество в конце XVII столетия.

Церковно-государственные отношения при Святейших Патриархах Иоасафе, Питириме, Иоакиме, Адриане. Одобрение Никоновых исправлений Собором 1666 – 1667 годов и отделение раскола от Церкви. Раскольнические волнения и меры против раскола.

Духовно-нравственное состояние русского народа накануне реформ Петра I. Споры о времени преложения Святых Даров.

Тема 25. Московское Патриаршество и Западнорусская митрополия в XVII в.

Неблагоприятное положение Западнорусской митрополии на территории Речи

Посполитой в начале XVII века. Содействие польских властей распространению католицизма и унии. Народно-освободительная борьба народа Малороссии под руководством гетмана Б. Хмельницкого, как новый этап в истории Западнорусской митрополии. Присоединение Малороссии. Негативное отношение Киевского митрополита к воссоединению с Россией в 1654 г. Раскол среди западнорусского православного духовенства. Подчинение Киевской митрополии Московскому патриархату.

Тема 26. Духовное образование на Руси в патриарший период.

Состояние духовного просвещения на Руси до XVII века. Вызов киевских ученых в Москву. Ртищевское братство. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Сильвестр Медведев и инок Евфимий. Братья Лихуды. Начало Московской Славяно-греко-латинской академии и ее значение.

Модуль 4. Синодальный (1700 – 1917 гг.) и Новейший периоды (1917 – 2021 гг.).

Тема 27. Русская Православная Церковь в XVIII веке

Состояние Русской Православной Церкви к началу XVIII века. Отношение императора Петра I к вере, Церкви и русскому духовенству. Местоблюстительство патриаршего престола при митрополите Стефане (Яворском) Борьба Стефана против увлечений протестантством. Дело Тверитинова и «Камень веры».

Составление Духовного регламента. Открытие Святейшего Синода и его состав, статус, устройство, функционирование. Положение Синода в общем составе

государственной администрации. Права Святейшего Синода в области церковного управления и его органы.

Эпоха секуляризации (1701 – 1764 гг.). Монастырское законодательство Петра I. Секуляризация церковных и монастырских земель и ее последствия. Указ Петра III от 21 марта 1762 г. о секуляризации, как декларация о намерениях. Указ 1764 г. «О секуляризации церковных имений» Императрицы Екатерины II.

Святейший Синод и церковно-государственные отношения в XVIII веке. Деятельность Святейшего Синода и взаимоотношения с обер-прокурорами. Выдающиеся иерархи эпохи. Введение «штатов». Ответ Церкви «веку Просвещения»: творения старца Паисия Величковского. Император Павел I, отношение к вере и Церкви. Церковная политика императора, отношение к другим конфессиям. Указ о престолонаследии. Митр. Платон (Левшин) и начало единоверия.

Тема 28. Русская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.

Император Александр I, его отношение к Церкви, эволюция религиозных взглядов. Деятельность Святейшего Синода и иерархии. Обер-прокуроры институциональные изменения и деятельность. Двойное министерство. Реформа духовного образования. Конфессиональная политика императора. Присоединение Грузинской Церкви. Деятельность Библейского общества. Деятельность Святейшего Синода и важнейшие иерархи эпохи. Обер-прокуроры Святейшего Синода, их деятельность и отношения с членами Синода. Реформа духовного образования графа Протасова. Устав духовных консисторий 1841 года – начало нового периода в истории епархиального управления. Старообрядцы в период правления Николая I, создание Белокриницкой иерархии.

Отношение императора Александра II к Церкви. Святейший Синод и архиереи важнейших епархий. Обер-прокуроры Святейшего Синода их деятельность и отношения с иерархией в 1855 – 1881 гг. Проекты церковных реформ 1860 – 1870-х гг. Реформа духовного образования 1867 – 1869 гг. Перевод Библии на русский язык. Святители Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник. Обсуждение вопроса о созыве собора в середине XIX в.

Отношение императора Александра III к вере и Церкви. Обер-прокурор Святейшего Синода. К. П. Победоносцев, церковная деятельность. Реформа духовных учебных заведений. Участие Церкви в народном просвещении. Церковно-приходские школы. Св. прав. Иоанн Кронштадтский.

Деятельность Святейшего Синода времен правления императора Николая II. Обер-прокуроры Святейшего Синода в 1894-1917 гг. Вопрос о созыве Собора. Опрос епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе. Первые революционные потрясения 1905 – 1907 гг. и нестроения в духовных школах. Состояние духовных учебных заведений. Канонизация святых при Николае II. Церковь и общество.

Тема 29. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в синодальный период. Монастыри и монашество.

Обзор расширения пределов Русской Церкви. Миссионерская деятельность внутри страны в Казанском крае, Сибири, на Алтае, а также за границей – в Китае, Японии. Восстановление Православия на Кавказе. Успехи Православия среди католиков. Распространение Православия среди протестантов Западного края.

Состояние монашеской жизни в России в начале XVIII века. Распоряжения со стороны государственной власти в отношении монашествующих. Монастыри штатные и заштатные. Внутренняя жизнь монашества. Духовный подъем русского монашества на рубеже XVIII – XIX вв., который во многом был обеспечен духовными усилиями Св. Тихона Задонского, митр. Гавриила (Петрова) и других архиереев. Старец Паисий Величковский и его влияние на русское монашество. XIX век – время открытия новых и восстановления ранее упраздненных обителей. За столетие количество монастырей выросло более чем в 2 раза, а число монашествующих увеличилось почти в 18 раз. В 1881 году право возобновлять и открывать новые монастыри было передано правительством Синоду. Значительное улучшение материального обеспечения монастырей. Широкая благотворительность

монастырей. Рост числа женских обителей. Возрождение аскетического подвижничества в древней Валаамской обители, Саровской и Оптиной пустыни, в Глинской и Санаксарской пустынях, в Новоезерском и Николо-Бабаевском монастырях. Укоренение в монастырях старчества. Значительное влияние старцев на жизнь всех слоев русского общества.

Тема 30. Начало богоборческого периода (1917 – 1991). Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг.

Духовные причины революционной катастрофы в России в 1917 году. Отношение высшей церковной иерархии к революционным потрясениям. Церковь и Временное правительство.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг. Октябрьский переворот. Церковь и большевистское правительство. Восстановление Патриаршества. Реформа Высшего Церковного Управления. Результаты и последствия Поместного Собора.

Тема 31. Русская Православная Церковь в первой половине XX века.

Патриаршество Тихона. Первые русские новомученики. Деятельность патриарха Тихона в период гражданской войны. Осуждение патриархом Тихоном акта преступного царевбийства. Кампания по изъятию церковных ценностей. Деятельность обновленческого ВЦУ. Арест патриарха Тихона и его освобождение в 1923 г., объединение Церкви вокруг патриарха. Каноническая неопределенность положения Церкви после смерти патриарха Тихона. Патриарший Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Первый период заместителя Патриаршего Местоблюстителя митр. Сергия (Страгородского). Спор о местоблюстительстве. Григорианский раскол. Декларация митр. Сергия 1927 г.: причины, обстоятельства и последствия. Церковная оппозиция митр. Сергию. Различные уровни неприятия декларации митр. Сергия: митр. Агафангел (Преображенский), митр. Кирилл (Смирнов), митр. Иосиф (Петровых). Репрессии в отношении несогласных. Усиление антицерковной борьбы. «Безбожная пятилетка». Массовые репрессии конца 30-х гг.

Катастрофическое положение Православной Церкви на территории СССР к началу Второй мировой войны. Патриотическая позиция митр. Сергия в период войны 1941 – 1945 гг. Изменение советской церковной политики: причины и последствия. Архиерейский собор 1943 г. Образование совета по делам РПЦ. Избрание митр. Сергия патриархом.

Тема 32. Русская Православная Церковь во второй половине XX века.

Поместный собор 1945 г. Избрание патриарха Алексия (Симанского). Взаимодействие Церкви и государства во внутренней политике: ликвидация обновленчества и униатства. Включение Церкви во внешнюю политику Сталина: проект созыва вселенского собора в Москве. Внешние связи Московского патриархата. Митр. Григорий (Чуков) и возрождение духовного образования в РПЦ. Возобновление антицерковной линии в советской политике после окончания войны. Жизнь Церкви в первые годы после смерти Сталина. Хрущевский проект ликвидации религий в СССР. Новые формы воздействия на Церковь: административное и экономическое давление.

Избрание патриарха Пимена (Извекова). Роль патриарха Пимена в жизни Церкви. Специфика церковно-государственных отношений при Л. И. Брежнев. Участие Церкви в советской внешней политике. Вступление Русской Церкви в ВСЦ. Митр. Никодим (Ротов) и экуменическое движение. Церковное диссидентство в 1960–80-х гг.

Поместный Собор 1990 г. Избрание патриарха Алексия II (Ридигера). Падение богоборческого коммунистического режима в России. Проблемы существования Церкви в изменившихся условиях. Рост автокефалистских настроений в бывших республиках СССР – Украине, Эстонии. Роль митр. Филарета (Денисенко) в углублении украинского раскола. Возрождение униатства. Расколы на территории России. Сектантские движения внутри РПЦ. Взаимоотношения Церкви с новой властью и обществом. Миротворческая роль патриарха Алексия в урегулировании политического кризиса 1993 г. Церковное возрождение. Количественный рост Церкви и связанные с ним проблемы. Активизация церковной жизни. Архиерейский Собор 2000 г., его основные решения и историческое значение.

Тема 33. Русская Православная Церковь Заграницей в XX веке: миссия в

изгнании.

Судьба русской военной, гражданской и церковной эмиграции. Митр. Антоний (Храповицкий) и Высшее церковное управление. Карловацкий собор 1921 г. и отношение к нему Церкви в России и за рубежом. Позиция Карловацкого синода по вопросу Декларации 1927 г. Деятельность митр. Евлогия (Георгиевского), принятие «евлогийанских» приходов под омофор Константинопольского патриарха. Взаимоотношения различных течений внутри православной эмиграции. Судьба Православия в нацистской Германии. РПЦЗ в условиях Второй мировой войны. Положение РПЦЗ в послевоенный период второй половины XX века. Первоиерархи РПЦЗ митр. Анастасий (Грибановский), митр. Филарет (Вознесенский) и митр. Виталий (Устинов).

Тема 34. Русская Православная Церковь в начале XXI века.

Оценка новейшей истории России: канонизация Царственных Мучеников и Новомучеников Российских и др. канонизации 1980 – 2000-х гг. Взаимоотношения с Зарубежной Церковью. Воссоединение РПЦ МП и РПЦЗ в 2007 г. Поместный Собор Русской Православной Церкви 2009 года, избрание патриарха Кирилла (Гундяева). Современное состояние Русской Православной Церкви.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Христианство в пределах Руси до X в.	Л	Проблемная лекция
2.	Источники по истории РПЦ. Историография истории РПЦ.	ПЗ	Коллоквиум
3.	Распространение христианской веры на Руси в XI-XIII вв.	Л	Интерактивная презентация
4.	Монастыри и монашество древней Руси.	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
5.	Духовно-нравственный кризис Киевской Руси и монголо-татарское нашествие на Русь	Л	Проблемная лекция
6.	Русская Православная Церковь в период монголо-татарского нашествия.	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
7.	Московская митрополия в период правления царя Иоанна IV.	Л	Проблемная лекция
8.	Автокефалия Русской митрополии.	ПЗ	Методика «Круглый стол»
9.	Киевская митрополия в XV – XVI вв.	Л	Проблемная лекция
10.	Золотой век русского монашества XIV – XVI вв.	ПЗ	Творческое задание
11.	Русская Православная Церковь в эпоху Смутного времени.	Л	Проблемная лекция
12.	Концепция «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы.	ПЗ	Дискуссия
13.	Деяния Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 г.	Л	Лекция «пресс-конференция»
14.	Духовное просвещение в конце XV – XVI вв.	ПЗ	Дискуссия
15.	Патриаршество Никона.	Л	Проблемная лекция
16.	Старообрядческий раскол: причины возникновения и последствия.	ПЗ	Методика «Круглый стол»
17.	Русская Православная Церковь в XVIII веке.	Л	Проблемная лекция

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
18.	Русское монашество в Синодальный период.	ПЗ	Методика «Круглый стол»
19.	Начало богоборческого периода (1917 – 1991). Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг.	Л	Проблемная лекция
20.	Обновленческий раскол и борьба с ним.	ПЗ	Дискуссия

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение,

Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
		2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 6 сем.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви	+	+	+	+
	УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций	+	+	+	+
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	+	+		
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	+	+	+	+
ОПК-3. Способен применять базовые	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников,	+	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
		2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 6 сем.
знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание				
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	+	+	+	+
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	+	+	+	+
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно- следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	+	+	+	+
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	+	+	+	+
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.3. Знает библейско- богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	+	+	+	+
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	+	+	+	+
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	+	+	+	+
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	+	+	+	+
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно- богословского исследования	+	+		

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
		2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 6 сем.
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	+	+	+	+
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	+	+	+	+
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности	+	+	+	+
	ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации			зачет курсовая работа	зачет	экзамен

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ

примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки курсовой работы	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся раскрывает основное содержание темы исследования; опирается в работе на теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу информационных источников; излагает текст работы логично и последовательно; исследование отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов; работа выполняется и оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями;

	обучающийся уверенно защищает положения, выносимые на защиту, демонстрирует знание предметной области, современного состояния проблемы и свободное изложение исследуемой проблематики
Хорошо	Обучающийся раскрывает основное содержание темы исследования; опирается в работе на теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии; владеет предметной терминологией, способностью к анализу информационных источников; излагает текст работы логично и последовательно; исследование отличается полнотой раскрытия темы, достоверностью результатов и выводов; работа выполняется и оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями; обучающийся способен защищать положения, выносимые на защиту, демонстрирует знание предметной области, состояния проблемы; отмечается одно-два замечания по содержанию и по оформлению исследования, изложению исследуемой проблематики на защите работы
Удовлетворительно	Обучающийся неполно раскрывает содержание темы исследования; демонстрирует поверхностное знание теорий крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии; недостаточно хорошо владеет предметной терминологией, способностью к анализу информационных источников, их систематизации и обобщению; излагает текст работы недостаточно логично и последовательно; имеются замечания по выполнению и оформлению работы; обучающийся демонстрирует слабое знание состояния проблемы; отмечается ряд замечаний по содержанию и изложению исследуемой проблематики на защите работы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание содержания темы исследования, обнаруживая существенные пробелы в изучении материала; испытывает затруднения в анализе информационных источников, их систематизации и обобщении, изложении текста работы; допускает принципиальные ошибки в выполнении и оформлении исследования; затрудняется делать выводы, отвечать на вопросы либо обучающийся не представляет завершённое исследование на защиту

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Начальный (Киевский) период (988 – 1237 гг.)

Тема 1. Введение в предмет «История Русской Православной Церкви».

Источники и историография истории РПЦ.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. История РПЦ как наука, ее специфические особенности.
2. Исторические источники, их виды и предназначение. Собственно исторические источники по истории РПЦ.
3. Крупнейшие исследователи церковной истории России.
4. Особенности развития историографии русской церковной истории.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.

2. Проанализировать информационные источники и составить презентацию «Крупнейшие исследователи церковной истории России» (по выбору).

3. Проанализировать теоретические источники и составить опорную схему «Основные этапы развития историографии русской церковной истории».

Темы рефератов:

1. Место истории Русской Православной Церкви в истории христианства, в истории России.

2. Историография истории Русской Православной Церкви.

3. Источники по истории Русской Церкви.

Тема 2. Христианство в пределах Руси до X в.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Древние свидетельства распространения христианства в пределах Руси до X века.

2. Значение проповеди Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия учителей славянских.

3. Распространение христианства на Руси в правление Св. равноапостольной Великой Княгини Ольги.

4. Отношение к христианству на Руси после гибели князя Святослава.

Задания для практических занятий:

1. Написать эссе на тему значения проповеди Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия для славянских народов.

2. Составить краткий историографический обзор темы «Христианство в пределах Руси до X века».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание «Повести временных лет» о пребывании апостола Андрея на территории Киевской Руси.

2. Проанализировать фрагменты текстов договоров князя Олега с Византией и князя Игоря с Византией.

Темы рефератов:

1. Источники по истории Русской Церкви.

2. Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея в трудах ученых историков.

3. Христианство в Причерноморье и на Кавказе.

4. «Фотиево» крещение Руси.

5. Христианство в правление Олега и Игоря.

Тема 3. Крещение Руси. Русская Церковь при Св. кн. Владимире и его преемниках.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Древнерусские источники о крещении Великого Князя Владимира.

2. Обстоятельства крещения Руси.

3. Причины и последствия принятия православного христианства

Задания для практических занятий:

1. Подготовить презентацию на тему «Крещение Руси».

2. Посмотреть видеофильм «Крещение Руси» (<http://xn--d1abblbap1ald7j.xn--p1ai/doc-video/kreshenie-doc/>) и подготовиться к его обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Внимательно проанализировать источники, повествующие о Крещении Руси.

2. Выбрать те, которые наиболее точно описывают события 980-х гг.

3. Составить хронологию событий принятия Русью христианства.

Темы рефератов:

1. Крещение Руси 988 г.

2. Распространение христианства на Руси в конце X – начале XIII вв.

3. Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите.

4. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Вопрос о зависимости от Константинопольского патриархата.

Тема 4. Первоначальное устройство Русской Православной Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.4; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Начало русской митрополии. Учреждение епархий.

2. Отношение киевских митрополитов и патриарха, отношение епископов и митрополита.

3. Митрополиты греки. Положительные и негативные стороны, связанные с их поставлением на русскую кафедру.

4. Низшее духовенство, порядок его избрания и средства содержания.

Задания для практических занятий:

1. Составить таблицу «Структура церковного управления на Руси в X в.»

2. Просмотреть видеолекцию проф. Святозарского А.К. «Устройство Русской Православной Церкви в домонгольский период» и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать пункт 2 «Вопрос о роли греков-митрополитов во главе Русской Церкви» главы 4 исследования Я. Н. Щапова «Государство и церковь Древней Руси X – XIII вв.» (Источник: <http://www.a-nevsky.ru/library/gosudarstvo-i-cerkov-drevney-rusi-x-xiii-vv.html>).

2. Сформулировать основные точки зрения по вопросу юрисдикционной принадлежности Русской Церкви в самом начале своего бытия и личности первого русского митрополита.

3. Охарактеризовать основные формы материального обеспечения Церкви в Киевской Руси.

4. Описать особенности епархиального управления в Киевской митрополии.

Тема 5. Распространение христианской веры на Руси в XI-XIII вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Обстоятельства, препятствовавшие и способствовавшие мирному распространению христианства на Руси.

2. Успехи распространения христианства при кн. Владимире.

3. Распространение христианства при преемниках кн. Владимира.

4. Влияние христианства на духовно-нравственный облик русского народа

Задания для практических занятий:

1. Составить опорную схему распространения христианства на Руси в XI – XIII вв.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить материал статьи диакона Александра Мусина «О распространении христианства в древней Руси XI – XIV веков на основе данных археологии и письменных источников» (https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/o-rasprostranении-hristianstva-v-drevnej-rusi-ix-xiv-vekov-na-osnove-dannyh-arhelogii-i-pismennyh-istochnikov/).

2. Составить конспект статьи.

Тема 6. Законы, органы и система церковного управления.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Законы церковного управления.
2. Уставы русских князей.
3. Права, предоставленные княжескими уставами духовенству в содержании и духовном суде.

Задания для практических занятий:

1. Составить «Схему церковного управления на Руси в X – XI вв.»

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с текстами княжеских уставов духовенству (https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/istorija-gosudarstvenno-konfessionalnyh-otnoshenij-v-rossii-20-nachalo-21-veka-vypusk-1/1_2).

2. Проанализировать существующие современные научные представления о происхождении этих документов.

3. Проанализировать какие вопросы регламентирует Устав князя Ярослава.

Тема 7. Духовное просвещение и письменность в Древней Руси.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Влияние христианской веры на пробуждение и развитие любви к учению.
2. Ревнителю духовного просвещения.
3. Духовная литература Древней Руси.
4. Переводная письменность.
5. Русские духовные писатели.

Задания для практических занятий:

1. Выполнить конспект главы 3 Духовное просвещение, учение и письменность части 2 труда митр. Макария (Булгакова) История Русской Церкви (https://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Bulgakov/istorija-russkoj-tserkvi/2_4).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Охарактеризовать важность духовного просвещения и письменности Древней Руси в домонгольский период.

2. Сформулировать цели духовного просвещения и письменности Киевской Руси в домонгольский период.

3. Осуществить богословский анализ духовного просвещения и письменности Киевской Руси в домонгольский период.

Темы рефератов:

1. Письменность и образование на Руси в X – XII вв.
2. Святоотеческие источники просвещения Древней Руси.
3. Культура и просвещение Древней Руси.

Тема 8. Монастыри и монашество Древней Руси.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Первые монастыри Древней Руси.
2. Особенности распространения иноческой жизни.
3. Устройство Киево-Печерского монастыря и его значение в жизни Русской Православной Церкви.

4. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские.

5. Значение древних иноческих обителей в истории России.

Задания для практических занятий:

1. Написать эссе на тему значения Киево-Печерского монастыря в истории России.
2. Составить таблицу «Монастыри на Руси в X – XIII вв.»

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить историю создания Киево-Печерского патерика.
2. Выяснить, как, согласно памятнику, была основана обитель.
3. Изучить какие сведения о преподобном Антонии имеются в источнике.

Темы рефератов:

1. Житие преп. Антония Печерского.
2. Житие преп. Феодосия Печерского.
3. Святые инок X – XIII вв. на Руси

Тема 9. Первые русские митрополиты.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Первоначальный порядок поставления в митрополиты в Древней Руси.
2. Митрополит Иларион и его значение в истории Русской Православной Церкви.
3. Митрополит Климент Смолятич.
4. Митрополиты XII – начала XIII вв.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткий богословский анализ труда митр. Илариона «Слово о законе и благодати».
2. Подготовить презентацию «Церковное строительство Северо-Восточной Руси в XII – начале XIII в.».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать труд митр. Илариона «О законе и благодати».
2. Выявить ключевые идеи этого произведения.

Темы рефератов:

1. Богословские идеи труда митр. Илариона «Слово о законе и благодати».
2. Послание Климента Смолятича как исторический источник.
3. Митрополиты – греки на Руси.

Темы докладов:

1. Митрополит Иларион Киевский.
2. Богословское наследие епископа Кирилла Туровского.
3. Роль Русской Церкви в условиях княжеских усобиц.

Тесты:

1. Отметьте имена святых, подвизавшихся на юге будущей Руси до принятия ею христианства:
 - а. Апостол Андрей Первозванный
 - б. Священномученик Климент Римский
 - в. Святитель Стефан Сурожский
 - г. Святитель Иоанн Златоуст
2. Монахом какого монастыря был преп. Нестор Летописец?
 - а. Киево-Печерского
 - б. Черниговского
 - в. Соловецкого
3. Что в истории Русской Православной Церкви называют «Фотиевым крещением»?
 - а. Проповедь свв. Кирилла и Мефодия
 - б. Крещение великого князя Владимира
 - в. Крещение князей Аскольда и Дира
 - г. Крещение великой княгини Ольги
4. Первыми известными на Руси мучениками стали:

- а. Дружинники Федор и Иоанн
 - б. Князя Борис и Глеб
 - в. Князя Аскольд и Дир
 - г. Князя Петр и Феврония
5. Отметьте религии, представители которых, по летописному преданию, представляли свою веру князю Владимиру:
- а. Католичество
 - б. Буддизм
 - в. Ислам
 - г. Зороастризм
 - д. Православие
 - е. Иудаизм
 - ж. Язычество
6. Согласно преданию первого митрополита Киевского звали:
- а. Фотий
 - б. Георгий
 - в. Леонтий
 - г. Михаил
7. Первые богослужебные книги на Руси были:
- а. Из Византии на греческом языке
 - б. Из Болгарии, переведенными на славянский
 - в. Из Византии, переведенными на славянский
8. Первые школы на Руси были созданы при:
- а. Равноапостольном князе Владимире
 - б. Князе Ярославе Мудром
 - в. Равноапостольной княгине Ольге
9. Первой книгой на Руси, содержащей в себе церковное законодательство, была:
- а. Домострой
 - б. Стоглав
 - в. Кормчая
 - г. Русская Правда
10. Какие монастыри были распространены на Руси во времена прп. Федосия?
- а. С особножительным уставом
 - б. С общежительным уставом в. Смешанные
11. Кто из нижеперечисленных митрополитов домонгольского периода был русского происхождения?
- а. Михаил
 - б. Иларион
 - в. Леонтий
 - г. Феопемпт
 - д. Климент
12. Самым первым известным древнерусским Евангелием-апракосом является:
- а. Новгородский кодекс
 - б. Галицкое Евангелие
 - в. Остромирово Евангелие
13. Кто такие Богомилы?
- а. Еретики, отрицавшие иерархию, таинства, обряды, догмат о Троице и искуплении
 - б. Паломники из Киевской Руси во Святую Землю
 - в. Особый монашеский подвиг
14. Отметьте категории людей, подлежавших митрополичьему, а не князьемому суду:
- а. Игумены
 - б. Дьяки

- в. Вдовы
 - г. Бездомные
 - д. Холопы
 - е. Инвалиды
15. Первыми русскими повсеместно почитаемыми святыми стали:
- а. Свв. блгв. кнн. Борис и Глеб
 - б. Равноап. кнн. Владимир и Ольга
 - в. Мчч. Феодор и Иоанн
 - г. Прпп. Феодосий и Антоний Печерские
16. Первым известным древнерусским иконописцем является:
- а. Прп. Алипий Печерский
 - б. Прп. Нестор Летописец
 - в. Прп. Андрей Рублев
 - г. Инок Григорий
17. Отметьте события, во время которых предпринимались попытки склонить Русскую Церковь к подчинению Римскому престолу:
- а. Римское посольство в Киев 991 года
 - б. Женитьба князя Святополка Окаянного
 - в. Предложение папой Иннокентием III князю Роману Галицкому меча апостола Петра Волге?
 - г. Визит епископа Альберта к княгине Ольге
18. Когда была учреждена Сарская или Сарайская епископия в городе на **Нижней**
- а. В 1240 г.
 - б. В 1261 г.
 - в. В 1279 г.
19. Кто из митрополитов предрек великую будущность Москвы и первым из их числа был погребен в ней?
- а. Максим
 - б. Петр
 - в. Феогност
20. Расположите события в порядке их исторической последовательности
- а. Крещение Руси при Св. Равноапостольном Великом Князе Владимире
 - б. Проповедь Св. апостола Андрея Первозванного
 - в. Крещение Св. Равноапостольной Великой Княгини Ольги
 - г. Проповедь Св. Мефодия и Кирилла учителя словенские
 - д. Крещение князей Аскольда и Дира
21. Назовите историческое событие
- а. 988 г. – ...
 - б. 1237 г. – ...
 - в. 1051 г. – ...
 - г. 1274 г. – ...
22. Кратко сформулируйте историческое значение для Русской Православной Церкви служения митрополита Кирилла II
23. Кого из перечисленных иерархов на Руси называли русским Иоанном Златоустом?
- а. Епископ Лука Жидята
 - б. Митрополит Иларион
 - в. Епископ Кирилл Туровский
 - г. Митрополит Климент Смолятич
24. Назовите имена основателей Киево-Печерского монастыря
25. В чем состоит историческое значение служения святителя Алексия митрополита московского?

Модуль 2. Русская Православная Церковь: от монголо-татарского нашествия до патриаршества

Тема 10. Духовно-нравственный кризис Киевской Руси и монголо-татарское нашествие на Русь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины духовно-нравственного кризиса на Руси в преддверии нашествия монголо-татар.
2. Древнерусские церковные источники о причинах нашествия («Повесть о Михаиле Черниговском»).
3. Отношение монголо-татар к христианству.
4. Ханские ярлыки духовенству.

Задания для практических занятий:

1. Составить опорную схему «Русская митрополия в период монголо-татарского нашествия на Русь».

2. Просмотреть видеолекцию проф. Петрушко В. И. «Монгольский период. Состояние Русской Православной Церкви от митр. Кирилла II до св. Ионы» (<https://pravoslavie.ru/91202.html>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Внимательно изучить источники, повествующие о монголо-татарском нашествии.
2. Проанализировать причины духовно-нравственного кризиса на Руси в преддверии монголо-татарского нашествия.

3. Охарактеризовать отношение монголо-татар к христианству.

Темы рефератов:

1. Русская Православная Церковь во время монголо-татарского нашествия.
2. Роль Русской Православной Церкви в период монголо-татарского завоевания.
3. Церковно-государственные отношения на Руси в период монголо-татарских завоеваний.

Тема 11. Русская Православная Церковь в период зависимости Руси от Орды до разделения митрополии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Восстановление Русской митрополии митрополитом Кириллом II.
2. Значение митрополичьего служения митрополитов Максима, Петра и Феогноста.
3. Историческое значение служения митрополита Алексия.
4. Русские митрополиты первой половины XV века. Государственное значение митрополитов.

Задания для практических занятий:

1. Прослушать аудиолекцию «Житие Святителя Алексия митрополита Московского, Киевского и всея Руси чудотворца» (<https://www.youtube.com/watch?v=5JbJZNrqb08>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать житие митрополита Петра.
2. Составить описание личности митрополита Петра в житии.
3. Указать причины переезда митрополита Петра в Москву.

Темы рефератов:

1. Русская Православная Церковь в период служения митрополита Кирилла II.
2. Появление и историческая эволюция Сарайской епархии Русской Православной Церкви.

3. Владимирский Собор 1274 года и его значение.
4. Русская Православная Церковь в период служения митрополита Алексия.

Тема 12. Русская Церковь в период разделенной митрополии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины автокефализации Русской митрополии в XV веке
2. Митрополит Иона: «пока было в Царьграде православие, оттуда принимали и благословение, и митрополита».
3. Общий взгляд на вопрос разделения Русской митрополии на Киевскую и Московскую.
4. Начало самостоятельности Русской Церкви под управлением Московских митрополитов.
5. Состояние митрополий после разделения.

Задания для практических занятий:

1. Написать эссе на тему ««Просветитель» прп. Иосифа Волоцкого и его значение».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать суть ереси «жидовствующих», по мнению свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого.
2. Описать, какой размах имела «ересь жидовствующих», согласно трудам прп. Иосифа и свт. Геннадия.
3. Сформулировать, как должно поступать с еретиками, по мнению прп. Иосифа.

Тема 13. Московская митрополия на рубеже XV-XVI вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Отношение митрополита к патриарху и к московским государям.
2. Русские митрополиты рубежа XV-XVI вв.
3. Богослужение и христианская жизнь. Обрядовый характер благочестия русских людей.
4. Низшее духовенство, порядок его избрания и средства содержания.

Задания для практических занятий:

1. Составить конспект статьи С. А. Смирнова, В. Малинин «Старец Елеазарова монастыря Филофей и его послания. Историко-литературное исследование» (https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Smirnov/rets-na-malinin-v-starets-eleazarova-monastyrja-filofej-i-ego-poslanija-istoriko-literaturnoe-issledovanie/).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать содержание послания старца Филофея.
2. Выявить особенности концепции старца Филофея в отличие от идей, содержащихся в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы.
3. Проследить развитие идеи «Москва – третий Рим» в последующей литературной традиции.

Тема 14. Московская митрополия в период правления царя Иоанна IV.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Личность царя Иоанна Васильевича. Его взгляды на природу власти. Отношение к вере и Церкви.
2. Московская митрополия под управлением митрополита Макария. Макарьевские соборы.
3. Стоглавый собор и его историческое значение.

4. Русская Православная Церковь при преемниках митрополита Макария.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеолекцию проф. Святозарского А. К. «Состояние Русской Церкви от митрополита Ионы до патриарха Иова» (<https://www.youtube.com/watch?v=Vc5H7sd-24g&list=PLURDbynGfsfUfUUmAOfteqfUw9HcoOiNq&index=13>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать какую роль играла борьба иосифлян и нестяжателей в середине XVI в.?

2. Определить основные положения Стоглавого Собора и его значение.

3. Выявить роль митрополита Макария в «Избранной раде».

Темы рефератов:

1. Протопоп благовещенского собора Сильвестр как церковный писатель.

2. Литературные труды свт. Макария, митрополита Московского.

3. Великие четьи-минеи митрополита Макария.

4. Литературные труды митрополита Московского Афанасия.

5. Письменное наследие митрополита Филиппа (Колычева).

6. Василий-Варлаам – псковский агиограф XVI в.

Тема 15. Киевская митрополия в XV – XVI вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие характеристики состояния Православия в Литве в середине XV в.

2. Киевская митрополия. Участие мирян в церковных делах.

3. Усиление католического влияния и православные братства.

4. Введение унии на Брестском соборе, ее причины и последствия.

5. Противодействие унии со стороны православных.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеолекцию проф. Петрушко В. И. «История Западнорусской митрополии» (<https://www.youtube.com/watch?v=hVubeMosksY&list=PLURDbynGfsfUfUUmAOfteqfUw9HcoOiNq&index=15>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Определить какими способами правительство Речи Посполитой старалось склонить православных к переходу в унию.

2. Выявить способы, которыми Православные братства старались оказывать активное сопротивление распространению унии.

3. Проанализировать роль православных братств в сохранении Православия в Речи Посполитой.

Темы рефератов:

1. Визиты восточных патриархов на Русь в XVI–XVII вв. и их роль в событиях внутренней жизни Русской Церкви.

2. Князь Константин Константинович Острожский и его роль в защите Православия на территории Речи Посполитой.

3. Православно-протестантский диалог в Речи Посполитой в XVI–XVII вв.

Тема 16. Монастыри и монашество на Руси в XIII – XVI вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Монашество во второй половине XIII – XVI веков: причины быстрого увеличения числа монастырей.

2. Значение преп. Сергия Радонежского и основанной им Свято-Троицкой обители.

3. Подвижники из числа монашествующих XIV – XV вв.

4. Общежитие и отшельничество.

Задания для практических занятий:

1. Законспектировать п. 2 «Характер аскетизма в XIV и XV веке» гл. 3 труда И. К. Смолича «Русское монашество» (https://azbyka.ru/otechnik/Igor_Smolich/russkoe-monastvo/3_4)

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить движение исихастов в Византии и его влияние на русское монашество и церковную жизнь.

2. Определить значение преп. Сергия в истории русского монашества.

3. Проанализировать внутреннее устройство монастырей XIV – первой половины XV вв.

Темы рефератов:

1. Русские митрополиты и их влияние на возрождение монашества (на выбор: Святитель Алексей, митрополит Киприан).

2. Преподобный Сергий как учитель монашеского делания. Его ученики.

3. Сотаинники преподобного Сергия: Стефан Великопермский.

4. Преподобный Кирилл Белозерский и Северная Фиваида.

5. Северная Фиваида и ее значение в истории русского монашества.

6. Особожительство и общежитие в русских монастырях XIV – первой половины XV вв.

7. Русские монахи-книжники (на выбор: Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет)

Тема 17. Духовное просвещение в конце XV – XVI вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие характеристики состояния духовного просвещения на Руси конца XV – XVI вв.

2. Ересь жидовствующих и борьба с ней.

3. Просветительская деятельность архиепископа Геннадия и преп. Иосифа Волоцкого.

4. Спор иосифлян и нестяжателей.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеолекцию историка Махнача В.Л. «Ересь жидовствующих. Первая антисистема в России» (<https://www.youtube.com/watch?v=CO0bMcZg0js>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать какую роль играла борьба иосифлян и нестяжателей в середине XVI в.

2. Определить значение написания Великих четьи-минеи митрополита Макария.

Темы рефератов:

1. Протопоп благовещенского собора Сильвестр как церковный писатель.

2. Литературные труды свт. Макария, митрополита Московского.

3. Великие четьи-минеи митрополита Макария.

4. Литературные труды митрополита Московского Афанасия.

5. Письменное наследие митрополита Филиппа (Колычева).

6. Литературная деятельность Ермолая-Еразма.

7. Василий-Варлаам – псковский агиограф XVI в.

Контрольная работа:

1. Историческая роль св. князя Александра Невского в защите православия на Руси.

2. Церковная деятельность свт. Петра.

3. Расцвет русского монашества в XIV – XV вв.

4. Основная проблематика полемики с «жидовствующими» на рубеже XV–XVI вв.

5. Церковная деятельность свт. Алексия.

6. Расцвет русского церковного искусства в XIV – XV вв.
7. Основная проблематика полемики «иосифлян» и «нестяжателей».
8. Церковная политика Иоанна Грозного в годы Опричнины.

Модуль 3. Первый патриарший период (1589 – 1700 гг.).

Тема 18. Учреждение патриаршества на Руси.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки к учреждению патриаршества в Русской Церкви.
2. История учреждения патриаршества, роль в этом процессе царской власти.
3. Святейший патриарх Иов во главе Русской Церкви.
4. Иерархический строй Русской Церкви. Положение и права московского Патриарха.

Задания для практических занятий:

1. Законспектировать статью В. Петрушко «Установление Патриаршества в Русской Церкви. Святой Патриарх Иов» (<https://sedmitza.ru/lib/text/436299/>).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать предпосылки к учреждению патриаршества на Руси.
2. Охарактеризовать положение и права московского Патриарха.
3. Определить значение патриаршего служения Иова.

Тема 19. Русская Православная Церковь в эпоху Смутного времени.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Политический и духовный кризис в Русском государстве.
2. Служение Отечеству Святейшего Патриарха Иова в период Смуты.
3. Патриарх Гермоген. Стояние за веру и отечество.
4. Роль Русской Православной Церкви в сохранении Русского государства.
5. Подвиг Троице-Сергиевой лавры.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеофильм «Осада. Героической обороне Свято-Троицкой Сергиевой Лавре посвящается» (<https://www.youtube.com/watch?v=bXY8wDIZOK0>) и подготовиться к его обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать предпосылки политического и духовного кризиса в Русском государстве.
2. Охарактеризовать служение патриархов Иова и Гермогена.
3. Определить значение подвига Троице-Сергиевой лавры.

Тема 20. Деяния Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 г.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Преодоление последствий Смутного времени.
2. Исторические задачи Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 года и его значение.
3. Уложенная грамота Собора.

Задания для практических занятий:

1. Прочитать текст Уложенной грамоты Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 года (https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Belokurov/utverzhdennaja-gramota-ob-izbranii-na-moskovskoe-gosudarstvo-mihaila-fedorovicha-romanova/#0_2).

2. Выписать ключевые положения Уложенной грамоты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать последствия Смутного времени для Церкви и Российского

государства.

2. Охарактеризовать историческое и каноническое значение Великого Московского и Земского Собора 1613 г.

3. Определить основные положения Уложенной грамоты Собора.

Тема 21. Патриаршество Филарета и его преемников.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Биография святителя Филарета до поставления на патриарший престол.
2. Церковно-государственные отношения в период патриаршества Святейшего Патриарха Филарета.

3. Русская Церковь под управлением патриарха Филарета. Собор 1620 года. Значение для Церкви трудов патриарха Филарета.

4. Церковно-государственные отношения при патриархах Иоасафе I и Иосифе.

Задания для практических занятий:

1. Законспектировать лекцию В. Петрушко «Русская Церковь в Патриаршество Филарета (Романова)» (<https://sedmitza.ru/lib/text/436311/>).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние церковно-государственных отношений в патриаршество Филарета (Романова).

2. Охарактеризовать значение патриаршего служения Филарета.

3. Определить возможные изменения церковно-государственных взаимоотношений при патриархах Иоасафе I и Иосифе.

Тема 22. Патриаршество Никона.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Служение Никона до патриаршества.
2. Патриаршество Никона. Состояние церковно-государственных отношений.
3. Церковная реформа патриарха Никона. Общепринятый взгляд.
4. Научный взгляд на церковную реформу, его постепенное формирование и развитие.

5. Причины ухода патриарха Никона.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеофильм «Патриарх Никон. Новый Иерусалим» (<https://www.youtube.com/watch?v=0Kn9RkOTAS4>) и подготовиться к его обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние церковно-государственных отношений периода служения патриарха Никона.

2. Охарактеризовать суть церковной реформы патриарха Никона.

3. Определить причины ухода патриарха Никона и последствия его реформы.

Тема 23. Старообрядческий раскол: причины возникновения и последствия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины возникновения старообрядческого раскола.
2. Историки Русской Православной Церкви о расколе.
3. «Ревнителю церковного благочестия» (Иван Неронов, Федор Иванов, Аввакум Петров и др.).

4. Последствия раскола.

Задания для практических занятий:

1. Прочитать статью священномученика Ильи Громогласова «О сущности и причинах русского раскола так называемого старообрядства» (https://azbyka.ru/otechnik/Илья_Громогласов/o-sushhnosti-i-prichinah-russkogo-raskola-tak-nazyvaemogo-staroobrjadstva/).

2. Выполнить конспект вышеупомянутой статьи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать причины возникновения старообрядческого раскола.

2. Охарактеризовать суждения историков о расколе.

3. Определить последствия раскола для жизни Русской Православной Церкви.

Темы рефератов:

1. Старообрядческие лидеры и их судьба.

2. Основные направления старообрядчества: беглопоповцы.

3. Основные направления старообрядчества: часовенные.

4. Основные направления старообрядчества: беспоповцы.

Тема 24. Патриаршество в конце XVII столетия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Церковно-государственные отношения при Святейших Патриархах Иоасафе II, Питириме, Иоакиме, Адриане.

2. Одобрение Никоновых исправлений Собором 1666-1667 годов и отделение раскола от Церкви.

3. Раскольнические волнения и меры против раскола.

4. Духовно-нравственное состояние русского народа накануне реформ Петра I.

Задания для практических занятий:

1. Прочитать и законспектировать лекцию В. Петрушко «Русская Церковь в период Патриаршества Иоасафа II» (<https://sedmitza.ru/lib/text/436335/>).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние церковно-государственных взаимоотношений в последней трети XVII века.

2. Охарактеризовать итоги Собора 1666 – 1667 гг.

3. Определить уровень духовно-нравственного состояния русского народа накануне реформ Петра I.

Тема 25. Московское Патриаршество и Западнорусская митрополия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние Западнорусской митрополии на территории Речи Посполитой в начале XVII века.

2. Народно-освободительная борьба народа Малороссии под руководством гетмана Б. Хмельницкого – новый этап в истории Западнорусской митрополии.

3. Отношение Киевского митрополита к воссоединению с Россией.

4. Раскол среди западнорусского православного духовенства.

5. Подчинение Киевской митрополии Московскому патриархату.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеолекцию прот. Владислава Цыпина «Московское Патриаршество и Западнорусская митрополия» (<https://www.youtube.com/watch?v=-8Sb4QdgzG8>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние Западнорусской митрополии на территории Речи Посполитой в начале XVII века.

2. Охарактеризовать ход народно-освободительной борьбы на территории

Западнорусской митрополии.

3. Определить отношение Киевской митрополии к процессу воссоединению с Россией.

Темы рефератов:

1. Гонения на православных на территории Западнорусской митрополии после 1596 г.
2. Деятельность Православных братств в Киевской митрополии.
3. Роль православных братств в сохранении Православия в Речи Посполитой.

Тема 26. Духовное образование на Руси в патриарший период.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние духовного образования на Руси до середины XVII столетия.
2. Вызов Киевских учителей в Москву. Ртищевское братство.
3. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий.
4. Создание Славяно-греко-латинской академии в Москве и ее значение.

Задания для практических занятий:

1. Прочитать и составить конспект на основе статьи проф. А. П. Голубцова «К характеристике состояния просвещения на Москве в первой половине XVII столетия» (https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Golubcov/k-harakteristike-sostojanija-prosvesheniya-na-moskve-v-pervoj-polovine-17-stoletija/).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Перечислите наиболее известных церковных писателей XVII в.
2. Охарактеризуйте особенности богословской мысли представителей Киевской школы. Чем они обусловлены?
3. Определите какие проблемы церковной жизни прежде всего стимулировали церковных писателей на новые сочинения.

Контрольная работа:

1. Роль православных братств в противодействии Брестской унии 1596 г.
2. Деятельность патриарха Иова в период Смуты на Руси.
3. Позиция царя Федора Иоанновича в вопросе об учреждении патриаршества на Руси.
4. Роль кн. Константина Острожского в противодействии Брестской унии 1596 г.
5. Дайте оценку деятельности патриарха Гермогена в период Смуты на Руси.
6. Дайте оценку взглядам патриарха Никона по вопросу о соотношении государственной и церковной власти.
7. Основные причины возникновения старообрядческого раскола.
8. Духовное просвещение в землях Западной Руси в XVII в.
9. Духовное просвещение в Московской Руси в XVII в.

Модуль 4. Синодальный (1700 – 1917 гг.) и Новейший периоды (1917 – 2021 гг.).

Тема 27. Русская Православная Церковь в XVIII веке

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние Русской Православной Церкви к началу XVIII столетия.
2. Местоблюстительство патриаршего престола и его итоги.
3. Церковная реформа Петра I.
4. Учреждение Святейшего Синода. Его состав, статус, устройство, функционирование.
5. Эпоха секуляризации (1701 – 1764 гг.).
6. Святейший Синод и церковно-государственные отношения в XVIII веке.
7. Введение «штатов».
8. Ответ Церкви «веку Просвещения»: творения старца Паисия Величковского.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеолекцию проф. Н. Ю. Суховой «Синодальный период с 1725 до конца XVIII века» (<https://www.youtube.com/watch?v=zVJTDaRjjqg>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние Русской Православной Церкви в XVIII веке.
2. Охарактеризовать суть церковной реформы Петра I.
3. Определить характер политики секуляризации в отношении Церкви со стороны государства.

Темы рефератов:

1. Церковно-государственные отношения на рубеже XVII – XVIII в.
2. Причины неприятия Церковью Петровских реформ.
3. Обоснование установления коллегиальной формы управления Церковью.
4. Причины сохранения синодальной системы в период дворцовых переворотов.
5. Взаимосвязь вопросов о церковном землевладении и о восстановлении патриаршества (записки митр. Амвросия Юшкевича и сщмч. Арсения Мацевича).
6. Политика просвещенного абсолютизма и секуляризация церковных земель.
7. Оценка личности и деятельности сщмч. Арсения Мацевича

Тема 28. Русская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние Русской Православной Церкви и церковно-государственные отношения в царствование императора Александра I.
2. Русская Православная Церковь во время Отечественной войны 1812 г.
3. Реформа духовного образования.
4. Реформа духовного образования графа Протасова.
5. Святейший Синод в царствование Императора Александра II. Проекты церковных реформ 1860-70-х гг.
6. Реформа духовных учебных заведений в царствование Императора Александра III.
7. Русская Церковь в царствование св. Царя-Мученика Николая Александровича.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеолекцию к.и.н. А. Л. Беглова «Русская Православная Церковь на рубеже XIX и XX столетий» (<https://www.youtube.com/watch?v=UmpOuD7BUGE>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние церковно-государственных взаимоотношений в XIX – начале XX вв.
2. Охарактеризовать содержание реформ духовного образования в XIX веке.
3. Определить основные черты духовной жизни русского общества в царствование Царя-Мученика Николая Александровича.

Темы рефератов:

1. Причины церковных реформ.
2. Инициаторы реформ: характеристика взглядов.
3. Материальное обеспечение причтов. Создание пенсионной системы.
4. Создание церковных братств и попечительств.
5. Церковь и народное образование.
6. Реформа духовной школы.
7. Изменение церковных штатов.
8. Итоги реформ.

Тема 29. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в синодальный период. Монастыри и монашество.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Обзор основных направлений расширения пределов Русской Церкви.
2. Миссионерская деятельность внутри страны в Казанском крае, Сибири, на Алтае.
3. Миссионерская деятельность за границей – Китай, Япония.
4. Восстановление Православия на Кавказе.
5. Успехи Православия среди католиков. Распространение Православия среди протестантов Западного края.
6. Состояние монашеской жизни в России в начале XVIII века. Штатные и заштатные монастыри.
7. Духовный подъем русского монашества на рубеже XVIII – XIX вв.
8. Возрождение аскетического подвижничества в древней Валаамской обители, Саровской и Оптиной пустыни, в Глинской и Санаксарской пустынях, в Новоезерском и Николо-Бабаевском монастырях.
9. Значительное влияние старцев на жизнь всех слоев русского общества.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеолекцию проф. Н. Ю. Суховой «Русская Православная Церковь в XIX веке» (<https://www.youtube.com/watch?v=WaseRpbHWIM>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать основные направления миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в Синодальный период.
2. Охарактеризовать состояние монашеской жизни в Синодальную эпоху.
3. Определить причины духовного подъема русского монашества в XIX веке.

Темы рефератов:

1. Законодательство Петра I о монашестве.
2. «Ученое монашество».
3. Предпосылки возрождения православного монашества в XIX – начале XX вв.
4. Выдающиеся представители православного монашества и наиболее известные обители.
5. Духовная миссия в Палестине.
6. Духовная миссия в Китае.
7. Духовная миссия в Японии.
8. Американская миссия.

Тема 30. Начало богоборческого периода (1917-1991). Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовка Поместного Собора.
2. Поместный Собор Русской Православной Церкви. Восстановление Патриаршества.
3. Реформа Высшего Церковного Управления и другие деяния Поместного Собора.
4. Результаты и последствия Поместного Собора.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеолекцию к.и.н. прот. Димитрия Сафонова «Поместный Собор 1917 – 1918 гг. и первые годы гражданской войны» (<https://www.youtube.com/watch?v=wPZhAQtbz6A>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать ход работы Поместного Собора Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг.
2. Охарактеризовать суть реформы Высшего Церковного Управления.

3. Определить основные результаты и последствия Поместного Собора 1917 – 1918 гг.

Темы рефератов:

1. Сторонники и противники созыва Поместного Собора Русской Церкви в начале XX в.

2. Основные деяния Поместного Собора 1917 – 1918 гг.

3. Значение Поместного Собора 1917 – 1918 гг. в истории Русской Церкви.

Тема 31. Русская Православная Церковь в первой половине XX века.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Деятельность патриарха Тихона в условиях начавшихся гонений на Церковь.

2. Обновленческий раскол и борьба с ним.

3. Церковь при Местоблюстителе патриаршего престола митрополите Петре и Заместителе Местоблюстителя митрополите Сергии.

4. Русская Православная Церковь в период Второй мировой войны.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеолекцию проф. о. Александра Мазырина «Русская Православная Церковь в XX веке» (<https://www.youtube.com/watch?v=bXGJkjYgrR4>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние Русской Православной Церкви в 20-30-е гг. XX века.

2. Охарактеризовать содержание и последствия принятия Декларации 1927 г.

3. Определить роль Русской Православной Церкви в годы Второй мировой войны.

Тема 32. Русская Православная Церковь во второй половине XX века.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Русская Православная Церковь в период патриаршего служения Алексия I.

2. Русская Православная Церковь при Патриархе Пимене.

3. Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии II.

4. Архиерейский собор 2000 г. и его основные решения.

Задания для практических занятий:

1. Прочитать статью проф. М. Шкаровского «Русская Православная Церковь в XX веке» (<https://spbda.ru/publications/professor-mihail-shkarovskiy-russkaya-pravoslavnaya-cerkov-v-xx-veke/>).

2. Выполнить конспект вышеуказанной статьи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние Русской Православной Церкви во второй половине XX века.

2. Охарактеризовать изменения в церковной жизни в период служения патриарха Алексия II.

3. Определить итоги и значение Архиерейского собора 2000 г.

Темы рефератов:

1. Патриарх Алексей I и советская власть.

2. Патриарх Пимен и советская власть.

3. Монастыри и монашество в годы советской власти.

4. Духовное образование в Русской Церкви в боготорческий период.

5. Значение смены политического курса в стране для Русской Церкви.

6. Святейший патриарх Алексей II

Тема 33. Русская Православная Церковь Заграницей в XX веке: миссия в

изгнании.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Судьба русской военной, гражданской и церковной эмиграции.
2. Митр. Антоний (Храповицкий) и Высшее церковное управление. Карловацкий собор 1921 г. и отношение к нему Церкви в России и за рубежом.
3. Позиция Карловацкого синода по вопросу Декларации 1927 г.
4. Судьба Православия в нацистской Германии. РПЦЗ в условиях Второй мировой войны.
5. Положение РПЦЗ в послевоенный период второй половины XX века. Первоиерархи РПЦЗ митр. Анастасий (Грибановский), митр. Филарет (Вознесенский) и митр. Виталий (Устинов).

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть видеofilm «РПЦЗ: история Русской Православной Церкви Заграницей» (<https://www.youtube.com/watch?v=wy-5foggIeE>) и подготовиться к его обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать пути устройства церковной жизни в Русском Зарубежье.
2. Охарактеризовать состояние русской церковной диаспоры в годы Второй мировой войны.
3. Определить положение РПЦЗ во второй половине XX века.

Тема 34. Русская Православная Церковь в начале XXI века.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Оценка состояния Русской Православной Церкви в новейшей истории России.
2. Взаимоотношения с Русской Православной Зарубежной Церковью и акт воссоединения 2007 г.
3. Поместный Собор Русской Православной Церкви 2009 года, избрание патриарха Кирилла (Гундяева).
4. Современное состояние Русской Православной Церкви: духовное просвещение и миссионерская деятельность.
5. Возрождение монашеской жизни в постсоветский период.

Задания для практических занятий:

1. Прочитать статью священника А. Филлипса «Задачи нашей Церкви в двадцать первом веке» (<https://pravoslavie.ru/514.html>) и подготовиться к ее обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать состояние Русской Православной Церкви в начале XXI века.
2. Охарактеризовать процесс воссоединения с РПЦЗ.
3. Определить современные тенденции в духовной жизни Русской Православной Церкви.

Контрольная работа:

1. Синодальная реформа: институциональное устройство управленческого аппарата Церкви.
2. Важнейшие вехи церковной жизни в эпоху дворцовых переворотов.
3. Церковно-государственные отношения в период правления императрицы Екатерины II и императора Павла I.
4. Церковно-государственные отношения, структурные изменения в системе Церковного управления, духовное образование в период царствования Александра I.

5. Церковно-государственные отношения, перемены в епархиальном управлении, заметные иерархи и обер-прокуроры, реформа духовного образования при императоре Николае I.

6. Русская Церковь при императоре Александре II: церковно-государственные отношения, реформа духовного образования, обер-прокуроры, иерархия.

7. Жизнь Церкви в период правления императора Александра III, иерархия, оберпрокуроры, реформа духовного образования, начальное религиозное образование.

8. Русская Православная Церковь при императоре Николае II.

9. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг., подготовка, деяния, решения по модернизации высшего Церковного управления.

10. Церковь гонимая: репрессивная политика государства в XX веке.

11. Обновленческий раскол, григорианский раскол, «оппозиции справа».

12. Новомученики и исповедники российские.

13. Русская Православная Церковь в период хрущевских гонений, Собор 1961 года.

14. Русская Православная Церковь в период «застоя»: отношения с государством, Поместный Собор 1971 г.

15. Русская Православная Церковь в период перестройки, 1000-летие Крещения Руси.

16. Возрождение Церкви при патриархе Алексии II.

17. Современное динамичное развитие Русской Православной Церкви.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (четвертый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

1. Охарактеризовать предметную область и задачи Истории Русской Православной Церкви. Описать источники и историографию.

2. Охарактеризовать состояние христианства в пределах России до X века.

3. Раскрыть значение деятельности Святой равноапостольной Великой Княгини Ольги в истории Русской Православной Церкви и Российского государства.

4. Описать события крещения Руси и охарактеризовать его значение.

5. Раскрыть значение основания Русской Православной Церкви.

6. Описать состояние Русской Церкви во время правления Св. Владимира и Ярослава Мудрого.

7. Охарактеризовать устройство Русской Православной Церкви в киевский период.

8. Описать состояние богослужения и святынь Древней Руси.

9. Раскрыть состояние монастырей и монашества Древней Руси.

10. Описать служение св. преп. Феодосия Печерского и раскрыть его значение в истории монашества Древней Руси.

11. Охарактеризовать памятники церковного искусства Древней Руси и их значение.

12. Раскрыть духовно-нравственные причины кризиса Киевской Руси и ее завоевания монголо-татарами.

13. Описать события монголо-татарского нашествия на Русь и подвиг Церкви.

14. Сделать обобщение на основе анализа взаимоотношений монголо-татар и Русской Православной Церкви после завоевания Руси.

15. Охарактеризовать период служения митрополитов Кирилл II и Св. Максим.

16. Охарактеризовать направления католической агрессии и борьбы с ней Православной Руси.

17. Раскрыть состояние Русской Православной Церкви при святых митрополитах Петре и Феофане.

18. Охарактеризовать состояние Русской Православной Церкви в период служения св. митрополита Алексия.

19. Описать состояние русского монашества и монастырей на Руси в XIV – XV вв.
20. Охарактеризовать состояние Русской Православной Церкви при св. митрополите Киприане.
21. Охарактеризовать суть ереси стригольников.
22. Описать состояние Русской Православной Церкви при св. митрополите Фотии.
23. Сделать обобщение на основе анализа деятельности митрополита Исидора и Флорентийской унии.
24. Описать состояние Русской Православной Церкви во время служения митрополита Ионы.
25. Охарактеризовать состояние духовного просвещения, учения и письменности XIV – XV вв.
26. Раскрыть положение Русской Православной Церкви при преемниках митр. Ионы в конце XV – нач. XVI вв.
27. Охарактеризовать содержание ереси жидовствующих и методы борьбы с ней.
28. Сделать обобщение на основе анализа учения о Москве как Третьем Риме старца Филофея.
29. Охарактеризовать значение в истории Русской Православной Церкви св. преп. Нила Сорского, Иосифа Волоцкого и Максима Грека.
30. Охарактеризовать святительство св. митрополита Макария.
31. Сделать обобщение на основе анализа состояния Русской Православной Церкви в первой пол. XVI в.
32. Сделать обобщение на основе положения Русской Православной Церкви во второй половине XVI столетия.
33. Охарактеризовать состояние Киевской митрополии после разделения.
34. Описать состояние образования и духовного просвещения в Киевской митрополии в XV – XVI вв.
35. Раскрыть положение Киевской митрополии после заключения Брестской унии.
36. Сделать обобщение на основе анализа событий воссоединения Украины с Россией.

Вопросы к экзамену (пятый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

1. Описать события установления Патриаршества в России.
2. Охарактеризовать время служения св. патриарха Иова.
3. Охарактеризовать состояние Русской Православной Церкви в Смутное время.
4. Раскрыть роль и значение служения св. патриарха Гермогена.
5. Сделать обобщение на основе анализа роли Русской Православной Церкви в преодолении опасностей Смутного времени.
6. Охарактеризовать значение и роль Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 г., и призвание на царство Династии Романовых.
7. Раскрыть значение патриаршего служения патриарха Филарета.
8. Охарактеризовать состояние Русской Православной Церкви при патриархах Иоасафе I и Иосифе.
9. Охарактеризовать период патриаршего служения патриарха Никона.
10. Раскрыть сущность старообрядческого раскола, его причин, возникновения и последствий.
11. Сделать обобщение на основе анализа деяний Большого Московского Собора 1666 – 1667 гг.
12. Охарактеризовать период патриаршего служения преемников Никона (патриархов Иоасафа II, Питирима, Иоакима и Адриана).
13. Описать процесс расширения пределов Русской Православной Церкви в XVII в.

14. Описать деяния святых подвижников Русской Православной Церкви XVII в.
15. Охарактеризовать состояние духовного просвещения и образование на Руси в XVII веке.
16. Раскрыть последовательность процесса создания высшей духовной школы на Руси в XVII веке.

Вопросы к экзамену (шестой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

1. Охарактеризовать состояние Русской Православной Церкви во время местоблюстительства патриаршего престола.
2. Раскрыть суть антипротестантской деятельности митр. Стефана (Яворского).
3. Раскрыть особенности церковной реформы императора Петра I и содержание Духовного регламента.
4. Раскрыть порядок устройства Святейшего Синода.
5. Проанализировать деятельность и роль архиепископов Феодосия Яновский и Феофан Прокопович. Их роль в жизни Русской Православной Церкви.
6. Охарактеризовать состояние церковного управления в XVIII веке.
7. Раскрыть особенности эпохи секуляризации XVIII века.
8. Охарактеризовать состояние церковно-государственных отношений в эпоху Анны Иоанновны. Личная религиозность Императрицы. «Архиерейские процессы».
9. Раскрыть состояние Святейшего Синода в царствование Елизаветы Петровны и реставрацию института обер-прокурора.
10. Описать церковно-государственные взаимоотношения в царствование императора Петр III и его отношение к Церкви.
11. Охарактеризовать состояние Русской Православной Церкви в эпоху Екатерины
12. Охарактеризовать деятельность выдающихся иерархов эпохи Екатерины II. Дело священномученика Арсения (Мацеевича). Введение «штатов».
13. Раскрыть особенности церковной политики императора Павла I, его отношения к другим конфессиям.
14. Охарактеризовать особенности миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в XVIII в.
15. Описать состояние образования и духовного просвещения в XVIII в.
16. Раскрыть суть ответа Церкви «веку Просвещения» на примере творений Паисия Величковского.
17. Охарактеризовать состояние церковно-государственных отношений в эпоху императора Александр I, деятельность Святейшего Синода и иерархии.
18. Раскрыть суть реформы духовного образования (1808 – 1814 гг.).
19. Охарактеризовать деятельность Святейшего Синода в период правления императора Николая I.
20. Описать состояние старообрядчества в период правления Николая I, создание Белокриницкой иерархии.
21. Раскрыть особенности реформы духовного образования графа Протасова, а также Устава духовных консисторий 1841 года, как начала нового периода в истории епархиального управления.
22. Раскрыть особенности миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в XIX в.
23. Описать состояние монастырей и монашества в синодальный период.
24. Охарактеризовать значение служения святителей Игнатия Брянчанинова и Феофана Затворника, их роли в духовной жизни России.
25. Охарактеризовать деятельность Святейшего Синода в период правления императора Александра II.

26. Охарактеризовать деятельность обер-прокуроров Святейшего Синода и отношения с иерархией в 1855 – 1881 гг., проекты церковных реформ 1860 – 1870-х гг.
27. Раскрыть особенности процесса реформ духовного образования 1867 – 1869 гг. и перевода Библии на русский язык.
28. Описать состояние Русской Православной Церкви в годы правления императора Александра III.
29. Охарактеризовать состояние образования и духовного просвещения в России в XIX веке.
30. Раскрыть особенности участия Церкви в народном просвещении во второй половине XIX века, в увеличении числа церковно-приходских школ.
31. Охарактеризовать состояние Русской Православной Церкви в царствование св. Царя-Мученика Николая.
32. Раскрыть значение церковной деятельности обер-прокурора Святейшего Синода К. П. Победоносцева и осуществленной реформы духовных учебных заведений.
33. Описать жизнь, церковное служение и значение для Русской Православной Церкви св. прав. Иоанна Кронштадтского.
34. Охарактеризовать события канонизации святых в Синодальный период.
35. Проанализировать причины духовного кризиса русского общества начала XX века, а также позицию Церкви в условиях начавшейся Великой Русской Смуты.
36. Охарактеризовать основные деяния Поместного Собора 1917 – 1918 гг.
37. Раскрыть состояние Русской Православной Церкви в период служения св. Патриарха Тихона.
38. Охарактеризовать состояние Русской Церкви при Местоблюстителе патриаршего престола митрополите Петре и Заместителе Местоблюстителя митрополите Сергии.
39. Описать состояние церковной жизни на канонической территории Московского Патриархата за пределами СССР в 1920-30-х гг.
40. Охарактеризовать состояние Русской Православной Церкви в период Второй мировой войны.
41. Раскрыть особенности состояния Русской Православной Церкви в период патриаршего служения Алексия I.
42. Раскрыть особенности состояния Русской Православной Церкви в период патриаршего служения Пимена.
43. Охарактеризовать историческое значение Русской Православной Церкви Заграницей, ее миссии в изгнании.
44. Раскрыть особенности состояния Русской Православной Церкви при патриархе Алексии II.
45. Охарактеризовать состояние Русской Православной Церкви при Патриархе Кирилле.
46. Раскрыть духовное значение подвига святых Царственных мучеников и новомучеников Российских XX в. в истории нашего Отечества.

Тематика курсовых работ

1. Христианство в пределах Руси до Крещения: источники сведений о нем.
2. Личность Св. равноапостольного Великого князя Владимира.
3. Римо-католичество и попытки его влияния на Русь в домонгольский период.
4. Первоначальное административное устройство и управление Русской Православной Церкви.
5. Церковное законодательство в первый период истории Русской Православной Церкви.
6. Государство и Церковь в домонгольский период.
7. Духовное просвещение и культура в домонгольской Руси.
8. Христианская жизнь в домонгольский период.
9. Нашествие монголо-татар и его влияние на состояние Русской Православной

Церкви.

10. Христианская миссия в условиях татаро-монгольского ига.
11. Мученичество и стратотерпчество: стояние за веру (жития подвижников монгольского периода).
12. Православие и католичество в XIII – XIV вв. (Галицко-Волынское княжество, Литва).
13. Отношения митрополичьей и княжеской власти. (на примере одного или нескольких предстоятелей Церкви).
14. Св. Благоверный Великий Князь Александр Невский: компаративистский анализ агиографической литературы.
15. Первые еретические учения на Руси.
16. Религиозно-нравственное состояние общества после монголо-татарского нашествия.
17. Личность и служение преподобного Сергия Радонежского.
18. Личность свт. Алексия Московского и его значение.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Тестовые задания

1. Впервые созданный при Алексее Михайловиче и возрожденный в 1701 г. Петром I орган государственного управления церковным имуществом – это ...

- а) царский приказ
- б) монастырский указ
- в) монастырский приказ

2. Какое из перечисленных названий относится к одному из течений старообрядчества?

- а) нестяжатели
- б) беспоповцы
- в) иосифляне

3. Что относится к общей характеристике положения церкви в годы правления Петра I?

- а) церковь стала полностью самостоятельной
- б) церковь полностью одобряла реформы Петра I
- в) церковь перешла под контроль государства

4. Что характеризовало государственную политику России в отношении вероисповедания на присоединенных землях Лифляндии и Эстляндии в годы правления Петра I?

- а) жители данных территорий сохраняли лютеранское вероисповедания
- б) для жителей данных земель была организована особая церковь
- в) дворяне и горожане обязаны были принять православие

5. Какое положение из перечисленных иллюстрирует взгляды Феофана Прокоповича, первого вице-президента Синода?

- а) государству следует отказаться от церкви
- б) церковная власть должна подчиняться светской
- в) церковная и светская власть должны быть равны

6. Как назывался закон, который определял положение церкви в государстве со времени правления Петра I?

- а) Главный магистрат

- б) Духовный собор
 - в) Духовный регламент
7. Как изменилось распределение церковных доходов в правление Петра I?
- а) доходы церкви не изменились
 - б) доходы церкви увеличились
 - в) часть церковных доходов была перераспределена на военные нужды
8. Как можно в целом охарактеризовать политику государства в отношении церкви в годы правления Петра I?
- а) государство полностью подчинялось церкви
 - б) государство стремилось поставить церковь под свой контроль
 - в) государство провозглашало независимость церкви
9. Каким было отношение Петра I к старообрядцам?
- а) старообрядцам были предоставлены такие же права, как и другим православным
 - б) для них были предусмотрены особые налоги, но при этом государь проявлял к старообрядцам определенную терпимость
 - в) Петр I ввел тройное налогообложение для старообрядцев и особую систему штрафов
10. Как называлось произведение Феофана Прокоповича, которое официально определяло положение церкви в государстве в годы правления Петра I?
- а) Духовный закон
 - б) Конституция
 - в) Духовный регламент
11. Как изменилось положение монастырей при Петре I?
- а) монастыри получили финансовую государственную поддержку и независимость
 - б) в монастырях стали селить отставных военных, нищих, людей, получивших ранение на войне
 - в) монастыри перешли под управление Папы римского
12. Идею «священство выше царства» отстаивал ...
- а) патриарх Никон
 - б) монах Нестор
 - в) патриарх Филарет
 - г) протопоп Аввакум
13. Причина конфликта между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем состояла в том, что ...
- а) Никон отказался поддержать церковную реформу
 - б) Никон выступил в защиту протопопа Аввакума
 - в) Никон выступил против объединения украинских и русских земель
 - г) Никон стремился поставить церковную власть выше светской
14. Опала патриарха Никона была вызвана ...
- а) его попытками свергнуть царскую власть
 - б) чрезмерным властолюбием патриарха
 - в) требованиями верующих лишить Никона сана
 - г) желанием Алексея Михайловича самому встать во главе церкви
15. Отметьте категории людей домонгольского периода, подлежавших митрополичьему, а не княжьему суду.
- а) игумены
 - б) дьяки
 - в) вдовы
 - г) бездомные
 - д) холопы
 - е) инвалиды
16. Основа материального обеспечения Русской Церкви при равноапостольном князе

Владимире – ...

- а) отчисление доли княжеских доходов
- б) обязательные взносы каждого члена Церкви
- в) добровольные пожертвования

17. Отметьте акты покровительства по отношению к Православию, которые были сделаны монгольскими завоевателями.

- а) освобождение духовенства от налогов
- б) возможность представителям Церкви принимать участие в решении политических вопросов
- в) неприкосновенность церковных людей и имущества
- г) возможность принимать христианство вступающим в брак с православными

18. Митрополит Кирилл, стремясь сделать отношение монголов к Русской Церкви наиболее благосклонным, ...

- а) основывает епархию в Сарай-Бату (столице Золотой Орды)
- б) устраивает сбор десятины в пользу хана
- в) регулярно посещает Сарай с миссией

19. В 1404 году митрополит Киприан получил уставную грамоту от великого князя Василия I. Ее содержание предполагало ...

- а) расширение полномочий Московского митрополита
- б) ограничение церковных льгот
- в) обсуждение вопроса престолонаследия

20. Отметьте статьи дохода высшего духовенства в Церкви на Руси.

- а) княжеская десятина
- б) имущественные пожертвования
- в) таможенная десятина
- г) доход с кафедрального собора
- д) дань и объездные сборы с низшего духовенства
- е) ставленнические пошлины
- ж) дорожный сбор
- з) судные пошлины

21. Идея, которую стремились осуществить инициативные бояре во главе с князем Одоевским, – ...

- а) Православие, самодержавие, народность
- б) симфония Церкви и государства
- в) Москва – третий Рим

22. Период правления Анны Иоанновны в церковной истории называют «темным».

Одной из основных причин этому послужило ...

- а) появление должности президента Священного Синода, на которую был поставлен архиепископ Феофилакт (Лопатинский)
- б) заключение архиепископа Феофана (Прокоповича) в Выборгскую крепость
- в) начало «архиерейских процессов», в результате которых суду и заточению в монастыри были подвергнуты ряд архиереев
- г) скоропостижная кончина архиепископа Льва (Юрлова), за которой последовала продолжительная борьба за воронежскую кафедру

23. Какие решения о духовенстве и церковной жизни предшественников Елизаветы Петровны были отменены в ее правление?

- а) освобождение духовенства от ряда повинностей – полицейской, подводной и др.
- б) восстановление в должности члена Синода архиепископа Феофана (Прокоповича)
- в) возвращение руги ружным церквям
- г) выведение Синода из-под власти Сената
- д) упразднение свечного налога
- е) снятие запрета на праздничные славения по домам прихожан

24. Какими принципами в отношении к религии и Церкви должен руководствоваться монарх «просвещенного абсолютизма»?

а) религия – это удобный инструмент для управления народами
б) государство должно считаться с авторитетом Церкви для распространения гуманистических идеалов

в) церковь должна находиться в подчинении у светских властей и не претендовать на роль «второй власти» в государстве

г) государство должно быть индифферентно ко всем религиям

25. При императоре Павле I напрямую Св. Синоду стали подчиняться ...

а) духовенство армии и флота

б) миссионеры, трудившиеся в Сибири и на Дальнем востоке

в) духовенство православных приходов, находящихся на территории Речи Посполитой

г) ректорат и преподаватели Московской духовной академии

26. Какие декреты большевиков, касающиеся Церкви, помешали осуществлению большей части постановлений Собора?

а) Декрет о роспуске Поместного Собора

б) Декрет о земельных комитетах

в) Декрет об отделении государства и школы от Церкви

г) Декрет о гражданском браке

27. Какие изменения в отношениях государства и Церкви произошли в результате переписи населения 1937 года?

а) увеличение количества арестов и расстрелов

б) роспуск «Союза безбожников»

в) признание регистраций религиозных организаций бессмысленными

28. Что стало причиной реформы приходского управления на Архиерейском Соборе 1961 года?

а) усиление давления на Церковь со стороны властей

б) участие во Всемирном Совете Церквей

в) приведение приходского управления в соответствие с канонами

29. Взаимоотношения церкви и государства в период перестройки (1985 – 1991 гг.) характеризовались ...

а) усилением гонений на Церковь со стороны советского государства

б) церковная политика развивалась в общем курсе государства, направленном на демократизацию общественно-политических отношений

в) курсом на независимость Русской Православной Церкви от государства

30. Состояние церковно-государственных взаимоотношений в постсоветский период характеризуется ...

а) непримиримым отношением государства к церкви

б) официальное церковное управление придерживается идеи тесного сотрудничества между церковью и государством

в) Русская Православная Церковь претендует на роль духовного лидера российского общества

г) власть рассматривает церковь как «государствообразующую» конфессию, выражающую духовные, культурные интересы российского народа

д) Церковь тотально контролируется государством

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Контрольные задания

1. Каково отношение Православной Церкви к трудовой деятельности?
2. В начале XVI века на Руси решался практический вопрос о том, можно ли монастырям принимать себе во владения села (участки земли с крестьянами) или это противоречит монашескому обету нестяжательства. Как именовались два направления в монашестве олицетворявшие собой два подхода к решению этого вопроса? Назовите имена их возглавителей? Какой более фундаментальный вопрос был поднят в рамках возникшей дискуссии?
3. До какого периода Русская Православная Церковь в хозяйственных и финансовых вопросах была практически полностью независима от государства?
4. С какой целью был создан Монастырский приказ, что входило в его компетенцию и в каком документе содержится описание его функций?
5. В чем суть Манифеста 1764 года императрицы Екатерины II относительно церковных имуществ и как после этого в России решались основные финансовые и хозяйственные вопросы Церкви?
6. С какого времени и в силу каких декретов советской власти стала практически невозможной централизованная финансово-хозяйственная деятельность Церкви?
7. Какова позиция Русской Православной Церкви по проблеме собственности, которая нашла отражение в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви, принятой на Священном Архиерейском Соборе 2000 г.?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Тестовые задания

1. Первые богослужебные книги на Руси были ...
 - а) из Византии на греческом языке
 - б) из Болгарии, переведенные на славянский
 - в) из Византии, переведенные на славянский
2. Самым первым известным древнерусским автором в жанре «хожений» был ...
 - а) митрополит Иларион
 - б) Даниил Заточник
 - в) игумен Даниил
 - г) Иаков мних
3. За какие из своих мыслей и деяний прп. Максим Грек был официально обвинен на соборах 1525 и 1531 годов?
 - а) перевод «Толковой Псалтири» и книги Деяний для митр. Варлаама
 - б) полемика с Николаем Немчином о Filioque и астрологии
 - в) трактаты о нестяжательности монахов
 - г) высказывания о необходимости поставления митрополитов благословением патриарха Константинопольского
 - д) исправление богослужебных книг
4. Святителю Макарию Московскому принадлежит письменный труд – 12-томный сборник, который носит название ...
 - а) Великие Четьи-Минеи
 - б) Златоструй
 - в) Степенная книга
5. Что послужило основанием для запрета на издание и распространение катехизиса свт. Филарета (Дроздова)?
 - а) заимствование глав о Символе веры из католического катехизиса

- б) проникновение идей мистицизма в главы о церковной иерархии
 - в) использование латинских цитат из Вульгаты
 - г) использование цитат из Священного Писания на «простонародном наречии»
6. Одно из самых ранних и выдающихся произведений древнерусской богословской мысли – это ...
- а) Хождение Богородицы по мукам
 - б) Повесть временных лет
 - в) Хождение за три моря
 - г) Слово о законе и благодати
7. В Древней Руси его называли русским Иоанном Златоустом. О ком идет речь?
- а) митрополит Иларион
 - б) епископ Кирилл Туровский
 - в) епископ Лука Жидята
 - г) прп. Иосиф Волоцкий
8. Труды какого автора из перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской богословской мысли?
- а) Иоанна Дамаскина
 - б) Пьера Абеляра
 - в) Фомы Аквинского
 - г) Августина Блаженного
9. Как называлось сочинение, написанное митрополитом Киевским Иларионом?
- а) Исповедь
 - б) О черноризском чине
 - в) Златоструй
 - г) Слово о законе и благодати
10. Этот емкий свод православного богословия святого преподобного Иосифа Волоцкого объединяет в стройной системе фрагменты Священного Писания и святоотеческих творений, эпизоды из житий святых и истории Церкви. О какой книге идет речь?
- а) Исповедание веры
 - б) О черноризском чине
 - в) Просветитель
 - г) Слово о законе и благодати

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Тестовые задания

1. Год отпадения Римской Церкви от Единой Церкви Христовой – ...
 - а) 1054
 - б) 1086
 - в) 1204
 - г) 1453
2. Согласно римо-католическому учению, Дух Святой исходит ...
 - а) только от Отца
 - б) только от Сына
 - в) от Отца и Сына
 - г) от Отца, Сына и Самого Духа Святого
3. Согласно католическому учению, Пресвятая Богородица при зачатии Своем была освобождена от ...

- а) первородного греха
 - б) тленности и смертности
 - в) человеческого естества
 - г) удобопреклонности ко греху
4. Миряне из католиков латинского обряда причащаются ...
- а) Телом и Кровью Христовыми
 - б) только Телом Христовым
 - в) только Кровью Христовой
 - г) не причащаются совсем
5. Обращение к католическому священнику в русскоязычной практике – ...
- а) отец
 - б) батюшка
 - в) святой отец
 - г) ваше преподобие
6. Католики не причащают ...
- а) болящих
 - б) детей
 - в) пожилых
 - г) беременных
7. Хлеб, который римокатолики используют для Евхаристии, ...
- а) квасной
 - б) пресный
 - в) и тот, и другой
8. Как католики налагают на себя крестное знамение?
- а) сверху вниз, справа налево
 - б) сверху вниз, слева направо
 - в) возможны оба предыдущих варианта
 - г) не творят крестное знамение
9. Римский догмат о непогрешимости папы Православная Церковь ...
- а) принимает полностью
 - б) не принимает полностью
 - в) не принимает отчасти
 - г) принимает только в отношении пап до Великого раскола
10. Слово, которое католический священник использует в крещальной формуле, ...
- а) крещается
 - б) крещаю
 - в) крещаем
 - г) крестился
11. Какие существуют формы принятия католиков, прошедших конфирмацию, в Православие?
- а) через Таинство крещения
 - б) через Таинство миропомазания
 - в) через Таинство покаяния
 - г) только через церковный суд
 - д) по благословению правящего архиерея
12. Совершают ли католики богослужения на церковнославянском языке?
- а) да
 - б) нет
13. Укажите обязательный элемент Таинства покаяния (исповеди) в католицизме.
- а) стояние на коленях
 - б) покровение головы епитрахилью (столой)
 - в) нахождение в закрытой кабине (конфессионале)

- г) наложении епитимии
14. Верно ли утверждение, что за богослужением католики латинского обряда все время сидят?
- да
 - нет
 - это не регламентировано
15. Каково отношение католиков латинского обряда к иконам и статуям в храмах?
- не почитают иконы и статуи
 - почитают только иконы
 - почитают только статуи
 - почитают иконы и статуи
16. Разрешают ли церковные каноны совместные молитвы с католиками?
- разрешают
 - не разрешают
 - разрешают, если это не Литургия
 - разрешают, если это «Отче наш»
17. Как называется гибрид католицизма с православием, где от православной веры оставлены только внешние, обрядовые формы?
- контрреформация
 - униатство
 - орден
 - конкордат
18. Протестанты творят крестное знамение?
- сверху вниз, справа налево
 - сверху вниз, слева направо
 - как правило, не считают его обязательной принадлежностью христианской жизни
19. В протестантских церквях и домах нет икон, так как протестанты убеждены, что ...
- это запрещено в Библии
 - это запрещено Лютером
 - это было запрещено в Церкви вплоть до IV века
 - нужно почитать только иконы Христа
20. Существует ли в протестантизме канонизация святых?
- да
 - нет
21. Чужды ли протестантам внутрицерковные предания?
- да, один из принципов протестантов: Sola Scriptura (только Писание)
 - некоторым чужды, некоторым нет
 - нет, не чужды
22. Как протестанты относятся к священным изображениям?
- отвергают их почитание
 - почитают подобно православным
 - почитают только изображения Христа
 - почитают только скульптурные образы
23. Практикуется ли в протестантизме Таинства в строгом понимании этого слова?
- ни одно из таинств, совершаемых в протестантских общинах, не действительно
 - крещение, совершаемое в некоторых протестантских общинах, считается действенным
 - все без исключения таинства, совершаемые в протестантских общинах, действительны
24. Имеют ли протестантские пасторы апостольскую преемственность священнослужения?
- да

- б) нет
 - в) сначала имели, сейчас – нет
 - г) в зависимости от деноминации
25. Согласно протестантскому учению, человек спасается ...
- а) только верой
 - б) только делами
 - в) верой и делами
 - г) в соответствии с фатальным преопределением
26. Молятся ли протестанты за усопших?
- а) молятся
 - б) не молятся
 - в) только за протестантов
 - г) за всех, кроме католиков

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Контрольные задания

1. Перечислите основные типы исторических источников.

2. Назовите наиболее важные источники церковной истории.

3. Прочтите отрывок и сделайте вывод, о том какое историческое событие описывается в тексте, что это за источник и кто его автор: «Когда Андрей учил в Синопе и прибыл в Корсунь, узнал он, что недалеко от Корсуни устье Днепра, и захотел отправиться в Рим, и проплыл в устье днепровское, и оттуда отправился вверх по Днепру. И случилось так, что он пришел и стал под горами на берегу. И утром встал, и сказал бывшим с ним ученикам: «Видите ли горы эти? На этих горах воссияет благодать Божия, будет город великий, и воздвигнет Бог много церквей». И взойдя на горы эти, благословил их, и поставил крест, и помолился Богу, и сошел с горы этой, где впоследствии будет Киев, и пошел вверх по Днепру».

4. Прочтите отрывок и сделайте вывод о том, какое историческое событие описывается в «Беседе второй святителя Фотия, патриарха Константинопольского»: «Жизнь наша догорала с последними лучами солнца, а заря бытия нашего поглощалась глубоким мраком смерти... вся надежда человеческая убыла из человеков и единственная надежда оставалась только у Бога. Тогда мы, оставшись без всякой защиты и не имея помощи от людей, воодушевлялись надеждами на Матерь Слова и Бога нашего, Ее просили умолить Сына и умиловать за грехи наши, Ее дерзновение призывали во спасение, Ее умоляли покрыть нас покровом Своим, как стеною нерушимую, и сдерживать дерзость варваров, смирить их гордость, защитить отчаянный город и побороть за собственную паству Ея, когда Ея ризу носили все до одного со мною для отражения осаждающих и защиты осажденных, усердно совершали прилежные моления и литии; тогда по неизреченному человеколюбию, при Матернем дерзновенном ходатайстве, Божество приклонилось и гнев Его утих, и помиловал Господь достояние Свое. Поистине эта пречестная риза есть одежда Матери Божией. Носилась она вокруг этих стен: и неприятели, непостижимо как, обращали тыл свой». Какие последствия это событие имело для нападавших и под каким названием эта эпоха вошла в историю?

5. Прочтите отрывок из летописи, назовите дату в современном летоисчислении, а также историческое событие, которое последовало вскоре после описываемого: «И когда прошел год, в 6496 году пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе. И стал Владимир на той стороне города у пристани,

в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко из города. Владимир же осадил город».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Тестовые задания

1. Автор выдающегося произведения «Повесть временных лет», монах Киево-Печерского монастыря ...

- а) Кирилл
- б) Мефодий
- в) Нестор
- г) Прокопий Кесарийский

2. Соотнесите научные дисциплины и их характеристики.

- 1 – историография
- 2 – источниковедение
- 3 – история
- 4 – методология истории

а) комплекс наук об изменении и развитии общества в целом и его различных подсистем (цивилизаций, стран, народов, этносов, социальных институтов, духовной жизни и т. д.)

б) Научная дисциплина, изучающая историю исторической науки

в) Научная дисциплина, разрабатывающая теорию, методiku, технику и историю изучения исторических источников – письменных, вещественных, изобразительных, устных, этнографических, лингвистических, кино-, фото- и фонодокументов, а также источников на электронных носителях

г) Научная дисциплина, разрабатывающая методологический аппарат исторической науки, изучает природу, принципы и методы исторического познания

3. Соотнесите имена крупнейших российских дореволюционных историков и названия работ, авторами которых они являются.

- 1 – Николай Михайлович Карамзин (1766-1826 гг.)
- 2 – Сергей Михайлович Соловьев (1820-1879 гг.)
- 3 – Николай Иванович Костомаров (1817-1885 гг.)
- 4 – Василий Осипович Ключевский (1841-1911 гг.)

а) «История государства Российского»

б) «История России с древнейших времен»

в) «Курс русской истории»

г) «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»

4. Основоположниками норманнской теории считаются ...

- а) И. Байер, Г. Миллер
- б) Н. Я. Данилевский, А. Тойнби
- в) Н. М. Карамзин, В. С. Соловьев

5. Основоположником антинорманнизма считается ...

- а) М. Н. Покровский
- б) М. В. Ломоносов
- в) В. Н. Татищев
- г) В. О. Ключевский

6. Кто являлся зачинателем научной разработки истории Русской Православной Церкви?

- а) митрополит Макарий (Булгаков)

- б) митрополит Платон (Левшин)
 в) В. Н. Татищев
 г) П. В. Знаменский
7. Автор капитального труда «История российской иерархии» – ...
 а) С. М. Соловьев
 б) епископ Амвросий (Орнатский)
 в) Е. Е. Голубинский
 г) В. О. Ключевский
8. Известный русский церковный историк XX века, ставший последним оберпрокурором Святейшего Синода, – ...
 а) К. П. Победоносцев
 б) А. В. Карташев
 в) В. Н. Львов
 г) Н. П. Раев
9. Автор 12-ти томного труда «История Русской Церкви», сопоставимого по своему значению с «Историей России» С. М. Соловьева, – ...
 а) архиепископ Филарет Гумилевский
 б) митрополит Платон (Левшин)
 в) митрополит Макарий (Булгаков)
 г) Е. Е. Голубинский
10. Один из крупных исследователей церковной истории XIX века, автор знаменитого учебного пособия по истории Русской Православной Церкви неоднократно издававшегося как в дореволюционный, так и в постсоветский период, – это ...
 а) П. В. Знаменский
 б) Е. Е. Голубинский
 в) А. В. Карташев
 г) прот. Владислав Цыпин
11. Соотнесите имена крупнейших исследователей русской церковной истории с периодом, к которому преимущественно относится их творчество.
 1 – прот. Владислав Цыпин
 2 – митрополит Макарий (Булгаков)
 3 – Николай Дмитриевич Тальберг
 4 – Николай Михайлович Никольский
 а) дореволюционный
 б) советский
 в) эмигрантский
 г) постсоветский (1г, 2а, 3в, 4б)
12. Один из крупнейших исследователей церковной истории, написавший в эмиграции фундаментальный труд по Синодальной эпохе, – это ...
 а) Е. Е. Голубинский
 б) епископ Амвросий (Орнатский)
 в) И. К. Смолич
 г) митрополит Макарий (Булгаков)
13. Автор вышедшего в 1954 году труда «История Русской Церкви», представлявшего собой курс лекций, прочитанных в Свято-Троицкой семинарии в Джорданвилле, – ...
 а) А. В. Карташев
 б) Н. Д. Тальберг
 в) И. К. Смолич
 г) митрополит Макарий (Булгаков)
14. Историки, внесшие своими трудами значительный вклад в изучение церковной истории XX века, – это ...
 а) прот. Владислав Цыпин

- б) Е. Е. Голубинский
- в) И. К. Смолич
- г) прот. Георгий Митрофанов
- д) архиепископ Филарет (Гумилевский)
- е) митрополит Макарий (Булгаков)

15. Название наиболее известного труда по церковной истории А. В. Карташева – ...

- а) «История Русской Церкви»
- б) «Руководство к русской церковной истории»
- в) «Крещение Руси»
- г) «Очерки по истории Русской Церкви»

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Тестовые задания

1. Святые, подвизавшиеся на юге будущей Руси до принятия ею христианства, – это ...

- а) апостол Андрей Первозванный
- б) священномученик Климент Римский
- в) святитель Стефан Сурожский
- г) святитель Иоанн Златоуст

2. Преп. Нестор Летописец был монахом в монастыре ...

- а) Киево-Печерском
- б) Черниговском
- в) Соловецком
- г) Новгородском

3. Событие, именуемое в истории Русской Православной Церкви «Фотиевым крещением», – это ...

- а) проповедь свв. Кирилла и Мефодия
- б) крещение великого князя Владимира
- в) крещение князей Аскольда и Дира
- г) крещение великой княгини Ольги

4. Первыми известными на Руси мучениками стали ...

- а) варяг Феодор и его сын Иоанн
- б) князя Борис и Глеб
- в) князя Аскольд и Дир
- г) князь Петр и княгиня Феврония

5. Согласно преданию, первого митрополита Киевского звали ...

- а) Фотий
- б) Георгий
- в) Леонтий
- г) Михаил

6. Первые богослужебные книги на Руси были из ...

- а) Византии на греческом языке
- б) Болгарии, переведенными на славянский
- в) Византии, переведенными на славянский

7. Первые школы на Руси были созданы при:

- а) равноапостольном князе Владимире
- б) князе Ярославе Мудром
- в) равноапостольной княгине Ольге

8. Какие монастыри стали распространяться на Руси со времен прп. Федосия?

- а) с особножительным уставом
 - б) с общежительным уставом
 - в) смешанные
9. Первыми русскими повсеместно почитаемыми святыми стали ...
- а) свв. блгв. кнн. Борис и Глеб
 - б) равноап. кнн. Владимир и Ольга
 - в) мчч. Феодор и Иоанн
 - г) прпп. Феодосий и Антоний Печерские
10. Первым известным древнерусским иконописцем является ...
- а) прп. Алипий Печерский
 - б) прп. Нестор Летописец
 - в) прп. Андрей Рублев
 - г) инок Григорий
11. На Руси этого иерарха называли русским Иоанном Златоустом. О ком идет речь?
- а) епископ Лука Жидята
 - б) митрополит Иларион
 - в) епископ Кирилл Туровский
 - г) митрополит Климент Смолятич
12. Первое разделение Русской Церкви на епархии осуществил митрополит ...
- а) Климент Смолятич
 - б) Михаил
 - в) Леонтий
 - г) Иосиф
13. Великий Князь Владимир принял крещение в ...
- а) Новгороде
 - б) Муроме
 - в) Корсуни
 - г) Киеве
14. В 1044 году великий князь Ярослав крестил кости ...
- а) князей Аскольда и Дира
 - б) князей Ярополка и Олега
 - в) князей Игоря и Святослава
 - г) князей Борис и Глеба
15. Русская Церковь была устроена как особая митрополия ...
- а) Константинопольского патриархата
 - б) Антиохийского патриархата
 - в) Иерусалимского патриархата
 - г) Александрийского патриархата
16. Первоначально русские митрополиты избирались и посвящались ...
- а) в Болгарии
 - б) на Руси
 - в) в Греции
 - г) в Палестине
17. Изначально богослужение на Руси совершалось на ...
- а) славянском языке
 - б) греческом языке
 - в) латинском языке
 - г) болгарском языке
18. Наиболее известные авторы богослужебных текстов в Древней Руси – ...
- а) великий Князь Владимир
 - б) прп. Феодосий Печерский
 - в) прп. Алипий Печерский

- г) еп. Кирилл Туровский
19. Первые монастыри на Руси возникли в ...
- а) IX веке
 - б) X веке
 - в) XI веке
 - г) VIII веке
20. Основателем Киево-Печерского монастыря был ...
- а) прп. Антоний
 - б) прп. Нестор
 - в) прп. Феодосий
 - г) прп. Варлаам
21. Этот монастырь сделался образцом для других монастырей начального периода церковной истории и оказал большое влияние на всю русскую духовную жизнь. О каком монастыре идет речь?
- а) Валаамский Спасо-Преображенский монастырь
 - б) Свято-Юрьевский Новгородский монастырь
 - в) Муромский Спасо-Преображенский монастырь
 - г) Киево-Печерский монастырь
22. Преподобный, который, скрываясь от гонения в Риме на православных, приплыл на камне в Новгород, – это ...
- а) Нестор – летописец
 - б) Антоний Римлянин
 - в) Моисей Угрин
 - г) Климент Римский
23. Св. равноапостольная Великая Княгиня Ольга приняла святое крещение в ...
- а) Новгороде
 - б) Корсуни
 - в) Киеве
 - г) Царьграде
24. Им была сформулирована концепция «Москва – Третий Рим». О ком идет речь?
- а) великий князь Иоанн III
 - б) инок Филофей
 - в) свт. Иоасаф
25. Отметьте основные положения ереси жидовствующих.
- а) отвергали воплощение Сына Божия
 - б) не верили в воскресение мертвых
 - в) не признавали Иисуса Христа исторически существовавшим
 - г) не почитали икон и святых
 - д) считали Евхаристию лишь обрядом воспоминания
 - е) имели свою, исправленную на еретический лад, полную Библию
26. Архиепископ Геннадий Новгородский для успешной борьбы с ересью жидовствующих предпринял ...
- а) труд по переводу и собранию всех книг Библии
 - б) преследование еретиков и сожжение их на костре
 - в) выселение уличенных в ереси за пределы города
 - г) ничего
27. Стоглавый собор состоялся в ...
- а) 1666-1667 гг.
 - б) 1274 г.
 - в) 1551 г.
 - г) 1917-1918 гг.
28. Основным содержанием Брестского соглашения церковных иерархов Киевской

митрополии 1596 года было ...

- а) предание унии анафеме
- б) избрание нового митрополита
- в) принятие унии
- г) решение о вхождении в состав Московского патриаршества

29. Когда состоялся Церковный собор, на котором был осужден патриарх Никон?

- а) 1678-1679 гг.
- б) 1666-1667 гг.
- в) 1660-1661 гг.
- г) 1652-1653 гг.

30. Каких взглядов придерживался патриарх Никон относительно царской власти?

- а) выступал за первенство церковной власти над царской
- б) считал царскую власть выше церковной
- в) полагал, что государь должен прямо назначать патриарха и основных церковных

иерархов

31. Кто являлся первым в истории патриархом на Руси?

- а) патриарх Иосиф
- б) патриарх Иоаким
- в) патриарх Гермоген
- г) патриарх Иов

32. Как решил судьбу Никона Церковный собор 1666-1667 гг.?

- а) возвратил Никону патриарший престол
- б) отверг реформы и осудил патриарха
- в) принял реформы, предложенные Никоном, но осудил патриарха

33. Какие решения были приняты на Великом Московском Земском и Церковном соборе 1613 года?

- а) учреждено Патриаршество на Руси
- б) состоялось избрание на патриаршество Филарета
- в) состоялось призвание на царство Михаила Романова
- г) был осужден патриарх Никон

34. В каком году состоялось учреждение Патриаршества на Руси?

- а) в 1613 г.
- б) в 1666 г.
- в) в 1589 г.
- г) в 1584 г.

35. При каком русском патриархе была открыта Славяно-греко-латинская академия?

- а) при патриархе Иосифе
- б) при патриархе Филарете
- в) при патриархе Адриане
- г) при патриархе Иоакиме

36. Местоблюстительство патриаршего престола Стефана Яворского длилось с ...

- а) 1619 по 1632 гг.
- б) 1652 по 1658 гг.
- в) 1700 по 1721 гг.

37. Духовный регламент был принят при царе ...

- а) Иоанне Алексеевиче
- б) Михаиле Феодоровиче
- в) Петре Алексеевиче
- г) Алексее Михайловиче

38. В 1764 году Екатерина II подписала Манифест, вызвавший восхищение Европы и неоднозначную реакцию российских подданных. Этот Манифест объявлял о ...

- а) допустимости браков с иноверцами

- б) сокращение содержания духовных училищ в пользу светских школ
- в) изъятия церковных земель в пользу государства
- г) реформа богослужения с целью его сокращения и унификации

39. Самым ярким и непреклонным противником секуляризации церковных земель был ...

- а) митрополит Дмитрий (Сеченов)
- б) митрополит Арсений (Мациевич)
- в) епископ Гедеон (Криновский)
- г) епископ Тимофей (Щербацкий)

40. При министре народного просвещения князе А. Н. Голицыне была сделана попытка ограничить власть Св. Синода. С этой целью были произведены следующие изменения: ...

- а) Священный Синод был реорганизован по принципу светского министерств
- б) обер-прокурор стал представлять в Синоде министра духовных дел и народного просвещения
- в) Священный Синод был уравнен в правах с евангелической консисторией, духовным управлением армян, евреев и других иноверцев
- г) полностью изменен состав Священного Синода на лояльных министру членов, разделявших его увлечение протестантским мистицизмом

41. Обер-прокурор Св. Синода, при котором появились окружные архиерейские соборы, – это ...

- а) Д. Толстой
- б) К. Победоносцев
- в) А. Оболенский

42. Отметьте изменения в жизни Церкви в период царствования императора Николая II.

- а) учреждение Комитета попечения о русской иконописи
- б) утвержден устав о пенсиях и пособиях священнослужителям
- в) дарована свобода вероисповедания старообрядцам
- г) упразднена должность обер-прокурора

43. Решая вопрос о церковно-приходских школах, Временное Правительство ...

- а) передало школы в ведение Св. Синода
- б) передало школы в ведение Министерства народного просвещения
- в) объявило о закрытии церковно-приходских школ

44. Согласно определению Собора 1917 года ...

- а) церковное управление возглавляется Патриархом
- б) патриарху принадлежит законодательная власть в Церкви
- в) патриарх является первым епископом среди равных ему
- г) патриарх подотчетен Поместному Собору
- д) патриарх является главой русского епископата

45. Патриарший указ № 362 от 20 ноября 1920 года содержал в себе ...

- а) анафему большевиков
- б) постановление о самоуправлении епархии в случае недоступности канонического церковного управления
- в) определение порядка избрания нового патриарха

46. Иерарх, ставший патриаршим местоблюстителем после смерти святителя Тихона, – это ...

- а) митрополит Казанский Кирилл
- б) митрополит Ярославский Агафангел
- в) митрополит Крутицкий Петр

47. Появление «непоминающих» и «катакомбников» связано с ...

- а) подложным завещанием святителя Тихона

- б) «Декларацией» митр. Сергия 1927 года
 - в) арестом митр. Сергия в 1926 году
48. Отметьте причины изменения политического курса в отношении Церкви в 1943 году.
- а) понимание скорой победы и желание вступить в Европу нескомпрометированными гонениями на Церковь
 - б) подписка о готовности высших иерархов «сотрудничества» с НКВД
 - в) требование со стороны союзников прекратить антирелигиозную политику
 - г) планы СССР на прорыв в Прибалтику и Восточную Европу со значительной долей православного населения
 - д) выраженное И.В. Сталиным желание «раскаяться»
 - е) усиления контроля над Церковью путем «облагодетельствования»
49. Какими событиями отмечено предстояние патриарха Алексия I?
- а) ликвидация Унии на Западной Украине
 - б) Первое за всю историю Христианства в России посещение Русским патриархом Иерусалима
 - в) снятие осуждения с Карловацкого собора
 - г) открытие отдела внешних церковных сношений
 - д) открытие Богословского института и Богословско-пастырских курсов
 - е) установление каноничных отношений с Церковью в Америке и в Японии
50. События, характеризующие период предстояния патриарха Алексия II (1990–2008), – это ...
- а) принятие на Соборе 2000 года «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»
 - б) полное восстановление евхаристического общения с Русской Православной Церковью Заграницей
 - в) решение о восстановлении Храма Христа Спасителя
 - г) восстановление патриаршества
 - д) принятие на Соборе 2000 года «Основных принципов отношения Русской Православной Церкви к инославию»
 - е) расколы на Украине, в Молдавии, Эстонии и внутри страны

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Контрольные задания

1. В 1274 году на Владимирском Соборе было принято т. н. «Кириллово правило», направленное на исправление церковных нестроений и духовной жизни русского народа. Прочтите отрывок из документа и укажите условия и причины, побудившие принять эти решения: «я, Кирилл, смиренный митрополит всея Руси, многие же видел и слышал непорядки в церквях, то ли так держащих, то ли иначе, несогласие многое и грубость или от нестойкости пастырской, или от обычая неразумного, или от неприлежных епископов, или от неразумных правил церковных. (...) Какой же прибыток получили мы, оставив Божеские правила? Не рассеял ли нас Бог по лику всей земли? Не взяты ли были города наши? Не пали ли сильные наши князья от острия меча? Не поведены ли были в плен дети наши? Не запустели ли святые Божьи церкви? Не томимы ли мы всякий день безбожными и нечестивыми поганцами? Все это случается с нами, потому что не храним правил святых наших преподобных отцов. Ныне же я помыслил со святым Собором, с преподобными епископами, как внецерковные вещи отличить верно».

2. 5 декабря 1448 года состоялось торжественное поставление Ионы в русские митрополиты. Это событие стало началом автокефалии, то есть самостоятельности Русской Православной Церкви. Какими причинами было вызвано это событие.

3. Какое событие в истории Русской Православной Церкви XVIII века стало фактически следствием конфликта, возникшего между царем Алексеем Михайловичем и Патриархом Никоном, суть которого заключалась в стремлении Патриарха осуществлять свое служение исходя из принципа, что духовная власть обладает безусловным приоритетом перед властью гражданской, государственной?

4. Какие последствия для Русской Православной Церкви имело издание советской властью декрета «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви»?

5. Назовите положительные и негативные последствия изданной 29 июля 1927 года Декларации заместителя Местоблюстителя Патриаршего престола митрополита Сергия (Страгородского).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

Контрольные задания

1. Что является главной целью церковной исторической науки как богословской дисциплины?

2. В чем состоит специфика церковной исторической науки?

3. Каковы задачи и метод церковной истории?

4. В чем отличие светской гражданской истории от истории церковной?

5. Назовите ключевые вопросы изучения церковной истории.

6. В чем должны состоять основные подходы к церковному историческому исследованию?

7. О какой науке профессор А. В. Горский высказался следующим образом: она «должна знакомить не с фактами церковно-историческими, а жизнью церковно-исторической. Зачем приводить факт, если он стоит одиноко, ничего не объясняет в общем течении жизни, если его можно, рассказать, но нельзя им ничего объяснить?»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Тестовые задания

1. Церковные каноны устанавливают и регулируют ...

а) дисциплинарную сторону жизни Церкви

б) вероучительные принципы христианства

2. Исторически каноны утверждались в первую очередь для того, чтобы ...

а) решить актуальные проблемы

б) предотвратить возможные проблемы в будущем

3. Могут ли утвержденные каноны отменяться церковной властью?

а) да

б) нет

4. Отменяются ли церковные каноны автоматически, в связи с исчезновением обстоятельств, которые они регулировали много веков назад?

а) да

б) нет

5. Введение каких животных в храм, за исключением особых случаев, запрещают церковные каноны?
- а) кошек
 - б) собак
 - в) змей
 - г) любых
6. Запрещают ли древние церковные каноны христианам есть свинину?
- а) да
 - б) нет
7. Отражают ли церковные каноны вопрос о том, как часто христианину следует участвовать в Таинстве Святого Причащения?
- а) да
 - б) нет
8. Какой канонический возраст установлен для восприемников при крещении?
- а) не моложе 14 лет
 - б) не моложе 18 лет
 - в) не старше 80 лет
9. Сопоставьте понятие и сущность этого понятия.
- 1 – икономия
 - 2 – акривия
- а) снисходительность
 - б) строгость
10. Кто из представителей церковной иерархии имеет власть в более или менее строгом применении канонов?
- а) епископ
 - б) пресвитер
 - в) диакон
11. Отметьте несуществующие каноны.
- а) о запрете земных поклонов в воскресные дни
 - б) о необходимости для верных 3-х дневного поста перед Причастием
 - в) об обязательной катехизации перед Крещением
 - г) о запрете праздновать день рождения в Великий Пост
 - д) о запрете всем христианам азартных игр
12. Каковы канонические требования к возрасту кандидата для рукоположения во епископский сан?
- а) не моложе 25 лет
 - б) не моложе 35 лет
 - в) не моложе 50 лет
 - г) каноны об этом умалчивают
13. Может ли незаконнорожденный стать священнослужителем?
- а) да
 - б) да, но не выше диакона
 - в) нет
14. Выберите условия, при которых невозможно заключение христианского брака.
- а) брак глухонемого или слепого
 - б) брак после посвящения в священный сан
 - в) брак монашествующего
 - г) 3-й брак
 - д) брак виновного в расторжении предыдущего брака по причине прелюбодеяния
 - е) материальная невозможность супругам создать семью (бедность)
15. Безусловно не благословляется Церковный брак православного христианина с ...
- а) католиком

- б) мусульманином
- в) буддистом
- г) протестантом
- е) язычником

16. 26-е Апостольское правило позволяет вступать в брак после поставления на церковное служение ...

- а) епископам
- б) пресвитерам
- в) диаконам
- г) иподиаконам
- д) чтецам
- е) певцам

17. Обязательность внесения записи о браковенчании в метрические книги установлена в Русской Церкви с ...

- а) 1054 года
- б) 1448 года
- в) 1589 года
- г) 1802 года

18. Церковный брак в России был лишен юридической силы в ...

- а) 1917 году
- б) 1918 году
- в) 1921 году

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные задания

1. В чем различие и в чем общность богословия в сравнении с наукой и философией?
2. Есть ли противоречия между богословием и наукой, богословием и философией?
3. Прочтите отрывок из сочинения свт. Григорий Паламы, который писал: «Мы никому не мешаем знакомиться со светской образованностью, разве только он воспринял монашескую жизнь. Но мы никому не советуем предаваться ей до конца и совершенно запрещаем ожидать от нее какой бы то ни было точности в познании Божественного учения о Боге... Итак, у светских философов есть и кое-что полезное, так же как в смеси меда и цикуты (ядовитое растение); однако можно сильно опасаться, что те, кто хочет выделить из смеси мед, выпьют нечаянно и остаток смертоносный». Каково было отношения свт. Григория к философии?
4. Как следует трактовать слова Священного Писания, гласящие: «Смотрите, братья, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу; ибо в Нем обитает вся полнота Божества» (Кол. 2:8–9)?
5. Какой смысл вкладывал французский мыслитель Блез Паскаль в свой известный афоризм о том, что христианский Бог – это «Бог Авраама, Исаака и Иакова, а не Бог ученых и философов»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Контрольные задания

1. Возможно ли научить богословию?
2. Святой Григорий Палама проводит различие между рассудочным, академическим богословием и богосозерцанием. В чем состоит разница между ними?
3. На чем основывается настоящее, благодатное, святоотеческое богословие?
4. Какая заповедь блаженства может рассматриваться как условие боговидения, как источника чистого богословия?
5. От чего зависит истина в богословии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные задания

1. Возможно ли исключительно путем теоретического познания достичь православной духовной жизни?
2. Чем можно обосновать утверждение о том, что святоотеческое богословие является богословием практическим?
3. Чему следует отдавать приоритет для наилучшего сочетания практического и академического богословия? Обоснуйте.
4. Как можно интерпретировать выдвинутое известным богословом протоиереем Георгием Флоровским категорическое требование перед всяким историком: «...никакой историк не может, даже в своей ограниченной и частной области, внутри своей компетенции, избежать постановки предельных вопросов человеческой природы и судьбы... историк, для того чтобы быть компетентным в своей собственной области интерпретации, должен отзываться на человеческие заботы во всем их объеме. (...) Попытка писать историю, избегая вызова, брошенного Христом, ни в каком смысле не является «нейтральным» предприятием... потому что все человеческое существование стоит перед этим выбором и требованием».
5. Назовите два измерения истории в богословии истории.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

Контрольные задания

1. Какой метод может быть назван в качестве универсального богословского метода, пронизывающего собой все строение богословской мысли и сообщающего ему тем самым внутреннее структурное единство?
2. Перечислите общие принципы богословской методологии.
3. В чем заключается суть конфессиональности как принципа богословской методологии?
4. Соотнесите фрагменты высказываний с принципами богословской методологии, которые они выражают.
1 – по выражению архиепископа Филарета (Гумилевского) «Историк Церкви преимущественно должен быть верен правде, а для сего он должен быть непременно христианином. Пересматривая источники, он должен смотреть их сведения не по духу своего времени, но так, как требует правда истории и Евангелие. Без христианского благочестия историк – иностранец в Христианской Церкви; многого он не поймет в событиях Церкви, многое испортит превратными толкованиями».

2 – прот. Георгий Флоровский: «Христианство все в истории и все об истории. И не только откровение в истории, но и призыв к истории, к историческому действию и творчеству». «Истинная история человека, – пишет он в другой своей работе, – не есть история политическая с ее утопическими требованиями и иллюзиями, она есть история духа, история роста человека в меру возраста совершенства, под господством исторического Бого-Человека, самого нашего Господа Христа Иисуса».

3 – Вальтер Каспер: «богословие обретает герменевтическую активность... оно оказывается посреди двух полюсов: между Словом Откровения в Писании и реальностью нынешней церковной проповеди».

а) принцип историчности

б) принцип двойной контекстуальности

в) принцип конфессиональности

5. Раскройте содержание принципа двойной контекстуальности.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные задания

1. Что такое богословский анализ текста?

2. Какими понятиями митрополит Иларион в «Слове о законе и благодати» обозначает христианское учение, изложенное в Новом Завете?

3. Каков богословский смысл фразы инока Филофея из «Послания на звездочетцы и на латины»: «Яко вся христианская царства приидоша в конец и снидошася во едино царство нашего государя, по пророческим книгам, то есть Росейское царство. Два убо Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти... иже во всей поднебесней единаго христианом царя и броздодержателя, святых Божиих престол святыя Вселенския апостольския Церкви, иже вместо Римской и Константинопольской, иже есть в богоспасном граде Москве»?

4. Проанализируйте фрагмент из первого слова сочинения прп. Иосифа Волоцкого «Просветитель»: «Три Лица – Отец, Сын и Святой Дух, но одно Божество, ибо одна сущность, одна сила, один ум, одна воля, одна слава, одно вечное бытие – Единосущные Ипостаси, одного желающие, вместе прославляемые, собезначальные и единосущные. Вот поэтому Бог – один; воистину, если даже вообразить, что есть множество богов, – или пусть таковые и вправду будут, – то всех их следует признать не-сущими, ибо не могут быть сущими сотворенные естества. Итак, Бог един в трех Ипостасях, или Лицах. А так называемые эллинские боги, будучи сотворенными, хотя и имеют одну природу, во всем остальном разделяются не только между собою, но и каждый сам в себе, ибо они так же, как и люди, созданы, подвержены соблазнам и страстям. Но не так должно думать о Святой Троице: у Отца, Сына и Святого Духа одна воля, одна мудрость, одна сила. Не существовал Один прежде всех веков, а Другой после веков, но всегда были вместе Отец, и Сын, и Святой Дух: Сын в Отце, и Дух в Сыне – совокупное Естество, поэтому Естество и Божество едино, но разделяется на Три Ипостаси, пребывая в вечном единстве. Поэтому, призывая Отца, прославляя Сына и исповедуя Святой Дух, мы призываем одного Бога, Ему поклоняемся и Его почитаем ныне, всегда и во веки веков. Аминь.». Какова основная богословская идея этого текста?

5. Учение о чем выражает данный фрагмент святителя Филарета (Дроздова): «На основании Слова Божия я представляю себе Вселенскую Церковь единым великим телом. Иисус Христос есть для него как «Сердце», или правящая мудрость. Только Ему ведомы полная мера и внутренний состав этого тела. Нам же известны различные части его, и больше всего наружный образ, распростертый по пространству и времени?»

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.1. Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Контрольные задания

1. Что в себя включает понятие «информационные технологии»?
2. Для чего необходимы информационные технологии в сфере профессиональной деятельности?
3. Что включают в себя основные информационные процессы?
4. Что в себя включает компьютерная грамотность?
5. Из чего складывается информационная культура пользователя?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для ...
 - а) сбора, хранения, выдачи и передачи информации
 - б) постоянного хранения информации
 - в) производить расчеты и вычисления
 - г) использовать в делопроизводстве
2. Ситуация: необходимо предотвратить потерю информации. Ваши действия:
 - а) проверить носители информации антивирусными программами
 - б) провести дефрагментацию носителя
 - в) использовать лицензионное программное обеспечение
 - г) все вышеперечисленные действия правильные
3. Проблема: как сохранить информацию на компьютере. Ваши действия:
 - а) по окончании работ присвоить имя и завершить работу
 - б) выйти из программы без сохранения
 - в) поместить информацию в оперативную память
 - г) поместить информацию в папку не сохраняя
4. Необходимо ввести информацию, каким устройством Вы воспользуетесь?
 - а) сенсорный монитор
 - б) модем
 - в) винчестер
 - г) принтер
5. Проблемная ситуация: необходимо найти команду КОПИРОВАТЬ, ВСТАВИТЬ в текстовом редакторе. Ваши действия?
 - а) правка
 - б) схема
 - в) линейка
 - г) черновик
6. Необходимо: образовать в электронной таблице имя ячейки. Ваши действия:
 - а) из правки
 - б) произвольно
 - в) из имени столбца и строки
 - г) из фигуры

7. Вам необходимо сохранить временно информацию, какой памятью воспользуетесь?
- а) ОЗУ
 - б) ПЗУ
 - в) Операционной системой
 - г) BIOS
8. В программе Мастер презентаций необходимо изменить дизайн слайда. Ваши действия:
- а) цифровые гаммы
 - б) шаблоны оформления
 - в) форматирование ячеек
 - г) разностные схемы
9. Необходимо установить, чтобы компьютер работал в мультимедийном режиме. Ваши действия:
- а) проекционная панель
 - б) CD + DVD накопитель + звуковое и видео плато, звуковые колонки
 - в) модем
 - г) плоттер
10. Проблемная ситуация – завис компьютер. Ваши действия:
- а) копировать содержимое памяти на диск
 - б) вариант установки компьютера на рабочем месте
 - в) перезагрузить компьютер
11. Ситуация: необходимо обработать данные в информационно-поисковых системах. Ваши действия:
- а) ввод данных
 - б) вывод списка данных
 - в) поиск, сортировка обработка и фильтрация данных
 - г) составление запросов
12. ИТ имеют возможность ...
- а) хранить документы в бумажном виде
 - б) разрабатывать продукты
 - в) быстрый поиск и передача необходимой информации
 - г) ничто из перечисленного
13. Какая угроза безопасности информации в информационных технологиях существует?
- а) несанкционированное использование информационных ресурсов
 - б) компрометация информации
 - в) обмен информацией
 - г) все что перечислено
14. Информационные технологии для обработки текстовой информации – это ...
- а) текстовый редактор
 - б) настольные издательские системы
 - в) форматер
 - г) электронный редактор
15. Гипер текст в ИТ – это ...
- а) разделение текста на отдельные фрагменты
 - б) форма содержащая текст, графику, видео и аудиозвуки
 - в) информационный фрагмент
 - г) все что перечислено
16. Информационная безопасность в ИТ – это ...
- а) модификация информации
 - б) защита данных от преднамеренного доступа
 - в) совокупность данных

- г) все что перечислено
17. Какой программой надо воспользоваться для защиты информации от вирусов?
- а) антивирусная
 - б) архивная
 - в) прикладная
 - г) все что перечислено
18. Способы передачи информации в ИТ – ...
- а) интернет, электронная почта, поисковые системы
 - б) почтовая программа
 - в) видеокамера
 - г) все что перечислено
19. Word – это ...
- а) Записная книжка
 - б) табличный редактор
 - в) текстовый редактор
 - г) все что перечислено
20. Наиболее опасные вирусы в ИТ носят названия ...
- а) сетевые
 - б) макровирусы
 - в) дикие
 - г) безобидные

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности.

Контрольные задания

1. Что такое электронная информационная среда?
2. Приведите примеры электронных информационных ресурсов по истории Русской Православной Церкви?
3. Дайте определение понятия «Электронная библиотека», сформулируйте ее назначение и возможности.
4. Какие возможности представляет Интернет для научной коммуникации среди специалистов?
5. Что собой представляют электронные издания (ЭИ) и каково их назначение? В чем состоит их отличие от электронных библиотек?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных

технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных дисциплин	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – multifunctional device (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 10 Домашняя для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			<p>одного языка (предустановлена);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<p><i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки</p>	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Макарий (Булгаков). История русской церкви / Макарий (Булгаков). – Москва : Типография Имп. Акад. наук, 1997. – 830 с. – ISBN 5-73020815. – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Знаменский, П. В. Учебное руководство по Истории Русской Церкви / П. В. Знаменский. – 9-е изд., испр. – Москва : Крутицкое патриаршее подворье, 2000. – 461 [1] с. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
2. История Русской церкви : в 9 кн. – Москва : Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1994. – 27 см. – Кн. 9: 1917-1997 / Протоиерей Владислав Цыпин. – Москва : Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1997. – 830,[1] с., [16] л. ил. : ил.; ISBN 5-7302-0815-4 (в пер.) : Б. ц. – Текст : непосредственный.
3. Петрушко, В. И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества : учебное пособие / В. И. Петрушко ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 3-е изд. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с.; ISBN 978-5-7429-0711-4. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Доброклонский А. П. Руководство по истории Русской Церкви : монография / А. П. Доброклонский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 2884 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39584 (дата обращения: 10.06.2021). – Текст : электронный.
2. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви : монография / Е. Е. Голубинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Т. II. – Ч. I. – 927 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38276 (дата обращения: 10.06.2021). – Текст : электронный.
3. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви : монография / Е. Е. Голубинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Т. I. – Ч. II. – 950 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38277 (дата обращения: 10.06.2021). – Текст : электронный.
4. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви : монография : в 2 томах / А. В. Карташев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. – 572 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572211 (дата обращения: 10.06.2021). – Текст : электронный.
5. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви : монография : в 2 томах / А. В. Карташев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572213 (дата обращения: 10.06.2021). – Текст : электронный.
6. Тальберг Н. Д. История русской церкви / Н. Д. Тальберг. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 924 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281 (дата обращения: 10.06.2021). – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги, лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

- решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

– предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;

- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.